



Título I Política de participación de padres y familias 2023-2024

Escuela Escuela primaria de Devonshire

I. Política de participación de padres y familias

A. Enumere los nombres y funciones (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en padre en desarrollo y participación familiar Política.

<p>Kristen Hackl, directora Cora Polsgrove, subdirectora Roderica Simmons, decana Jennifer Mulherin, decana</p>	<p>Vacante - Profesor Christine Blackwell, profesora de MLL Nikale Davis, profesora de medios y coordinadora tecnológica Terrelle McCain, trabajadora social</p>
<p>Miembros padres del SIT: Patriceia McClain (electa el año pasado) Jacqueline Thomas (25/8/22) Maybelline Ruiz Aragón (25/8/22) Jennifer Martinez (8/25/22) sus vidas (25/8/22) Yeimi Cuyler Cruz (25/8/22) Darius Moore-Shewprashad (25/8/22)</p>	

B. Describa brevemente el proceso que solía realizar su escuela:

1. seleccionar participantes para desarrollar la política (equipo de mejora escolar, comité de padres/familia)

Los participantes seleccionados para desarrollar la política de participación de padres y familias son miembros elegidos del Equipo de Liderazgo Escolar.

2. desarrollar políticas (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los Componentes II al XII tomado de la Sección 111 de Participación de los Padres de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA))

3. implementar política

C. Copia de la póliza

II. Reunión Informativa Anual

A. Describe tu plan para estafarconducto una reunión anual para informar a los padres sobre la situación de su escuela. participación en el Título I Parte A. Incluir estrategias para informar a los padres LEP.

Nuestra reunión inicial de Título I se llevará a cabo el Jueves, 5 de octubre como parte de nuestra Noche de Currículo de Regreso a Clases. La reunión se celebrará en Devonshire desde 5:00 - 5:15 p.m.. Se realizará una presentación sobre los diez componentes requeridos de una escuela de Título I y cómo Devonshire cumple con esos requisitos. Devonshire también organizará una sesión en español.

III. Horarios de reunión flexibles

A. Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para los padres y compromiso familiar oportunidades y encuentros.

Las oportunidades y reuniones de participación de padres y familias se llevan a cabo durante todo el año escolar y en distintos momentos del día según las preferencias de los padres y el personal. Brindaremos oportunidades virtuales y en persona para la participación de los padres. Planificaremos estratégicamente eventos de participación familiar durante todo el año escolar.

IV. Título I Parte A Planificación

- A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias en un proceso organizado y manera continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del Título I Parte Un programa.

Los anuncios escritos y los mensajes de ConnectEd se envían en inglés y español. Los maestros envían comunicaciones mensuales de Parent Square de forma digital y mensajes individuales de Parent Square durante toda la semana. Toda la comunicación de los padres está traducida.

V. Información y oportunidades para padres

- A. Describa cómo proporcionará a los padres y familias lo siguiente:

1. Información oportuna sobre los programas del Título I Parte A

Los anuncios escritos y los mensajes de ConnectEd se envían en inglés y español. Los maestros envían boletines mensuales y mensajes individuales durante la semana a través de Parent Square. Toda la comunicación de los padres está traducida.

2. Perfiles de desempeño escolar

El desempeño escolar se comparte en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, en las redes sociales y en eventos generales para padres. Los padres pueden acceder al boletín de calificaciones escolares en el sitio web de la primaria Devonshire.

3. Resultados de la evaluación del desempeño de su hijo.

- Se requieren conferencias de padres y maestros al menos una vez al año (durante el primer trimestre)
- Los maestros se comunican por teléfono, en persona o con Parent Square con los padres continuamente durante todo el año escolar.
- Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se envían a casa a mitad y al final de cada período de calificaciones.
- Por El Artículo 8 Capítulo §115C de los Estatutos Generales incluye la Parte 1A, el Programa Read to Achieve de Carolina del Norte, K-3^{tercero} Los padres de grado reciben una carta de Home Connect de la evaluación Amplify DIBELS 8 que describe el desempeño en la evaluación de lectura y las cosas que se pueden hacer en casa para apoyar la lectura.

4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación y niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras idiomáticas y/o discapacidades

Los padres recibieron un manual para padres/estudiantes en inglés o español. Se programan varias noches para padres durante todo el año, enfocándose en el plan de estudios básico. Los traductores proporcionados a través de la oficina de Título I están presentes en estos eventos.

5. Oportunidades de reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones

Se fomenta la opinión de los padres durante las Noches de Padres, el Equipo de Mejoramiento Escolar, las ceremonias de reconocimiento de estudiantes y las encuestas. También se fomenta la opinión de los padres durante las reuniones del MTSS aplicables y las reuniones de apoyo al servicio estudiantil.

6. Respuestas oportunas a sugerencias y preguntas planteadas por los padres

La expectativa de la Primaria Devonshire es responder a las preguntas o inquietudes de los padres o estudiantes dentro de las 24 horas. Se fomenta la comunicación a través de Parent Square y también se dirige a los padres al sitio web de la escuela.

7. Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y participación en clase infantiles

Se anima a los padres a comunicarse con los maestros de sus hijos cuando tengan preguntas o inquietudes. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en la escuela. Las oportunidades de voluntariado se comparten con los padres a través de Parent Square. Se proporciona asistencia para registrarse como voluntario en la oficina principal. También se contrata a un defensor de familias bilingüe para trabajar con los padres y fomentar la participación en la escuela.

VI. Pacto Escuela-Familia

- A. Discutir el cronograma y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres a medida que se relaciona con el logro del niño. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras del idioma y/o discapacidades

Los padres recibieron el Pacto de Padres en nuestra Noche de regreso a clases en octubre. A cualquier padre que no haya devuelto el compacto antes del día de la conferencia de padres y maestros, se le proporcionará otra copia y se le dará una explicación al padre. El Pacto también se puede ubicar en el sitio web de la escuela. Todos los compactos se han proporcionado a los padres en inglés y español.

- B. Incluir una copia del compacto.

VII. Desarrollar la capacidad de participación de padres y familias

- A. Analice brevemente cómo abordará lo siguiente:

1. Brindar asistencia a los padres para que comprendan los estándares de desempeño, evaluación, Título I, monitorear el progreso de su hijo y participar en decisiones relativas a la educación de su hijo

Los padres son conscientes de los estándares de desempeño, las evaluaciones, el Título I, el progreso de sus hijos y participan en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos de varias maneras. Se llevan a cabo eventos de aprendizaje para padres durante todo el año escolar, comenzando con la Noche del Currículo. En este evento, se presentan los estándares y evaluaciones de nivel de grado y se lleva a cabo una reunión informativa de Título I para los padres. Los padres están invitados a todas las reuniones relacionadas con el progreso de sus hijos (IEP, LEP, Sección 504, Equipo de Intervención, etc.). Toda la comunicación verbal y escrita se traduce para las familias.

2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos. (alfabetización, habilidades informáticas, asistencia/talleres con las tareas, familia noches de alfabetización, ESL para adultos, GED, etc.)

Nuestro Defensor Familiar Bilingüe proporciona a los padres recursos en nuestra área de recursos para padres. Los materiales se proporcionan en inglés y español. También se anima a los padres a asistir a la Noche del plan de estudios de regreso a clases.

3. Educar a los maestros y demás personal para que trabajen con los padres.

Este año, nuestros maestros están trabajando para crear oportunidades para interacciones/conversaciones positivas con los padres sobre sus hijos. También están trabajando para crear comunicación bidireccional a través de Parent Square. Nuestros maestros principiantes (dentro de sus primeros tres años de experiencia docente) reciben apoyo mensual del equipo de liderazgo. Cada maestro recibe un entrenador de instrucción para ayudarlos a crecer en su práctica. Los temas incluyen conferencias de padres y maestros, evaluación de maestros, planes de desarrollo profesional, apoyo a la gestión del aula, estrategias de participación, trabajo con los padres para apoyar el comportamiento de los estudiantes y cómo brindarles a los padres recursos que pueden usar en casa.

4. Coordinar e integrar programas/actividades de participación de los padres.

El equipo administrativo de la escuela se reunirá con el SIT una vez al mes para coordinar e integrar las actividades de participación de los padres. La utilización de eventos clave para padres, como actuaciones de los estudiantes, para proporcionar información y recopilar comentarios maximizará el tiempo de los padres y maestros.

5. Desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias.

Nuestros socios comunitarios se reunirán continuamente durante todo el año escolar. Las reuniones tienen como objetivo agilizar los esfuerzos de la comunidad y enfocar a los voluntarios para ayudar a cumplir las metas del Plan de Mejoramiento Escolar. Nuestros socios comunitarios brindan apoyo financiero e innumerables horas de voluntariado para satisfacer nuestras necesidades.

6. Llevar a cabo otras actividades según sea apropiado y factible que estén diseñadas para ayudar
Los padres se convierten en socios plenos en la educación de sus hijos.

Se anima a nuestros padres a ser voluntarios en el salón de clases y otras áreas del edificio, como el centro de medios, el comedor y la oficina principal con arreglos administrativos o para maestros. Los padres asisten a excursiones, sirven como compañeros de lectura y ayudan con la planificación de eventos en toda la escuela.

7. Asegurar que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el
Idioma utilizado en el hogar.

Google Translate se utiliza para traducir documentos a muchos idiomas, incluidos español, vietnamita y árabe (entre muchos otros). La aplicación Say Hi se utiliza para conversar con padres, estudiantes y profesores. La comunicación semanal siempre se envía en inglés y español; esto incluye mensajes de Connect Ed y correos electrónicos y mensajes de texto mensuales de los maestros.

VIII. LEP y padres y familias discapacitados

- A. Proporcionar todas las oportunidades para la participación de padres con inglés limitado, competencia o con discapacidades

Se proporcionan servicios de intérprete en cada evento para padres. Los padres con discapacidades específicas serán adaptados caso por caso (como asientos especiales, reuniones grabadas en video o conferencias telefónicas).

IX. Reserva de Fondos: No menos de 1% de las asignaciones de la LEADERÍA reservarse para llevar a cabo actividades de participación de los padres y la familia, incluida la alfabetización familiar y las habilidades de crianza. (95% de esto asignado a escuelas individuales de Título I)

- A. ¿Cómo será tu escuela? asegurar una parte de su asignación se gastará en padres y familiares
Y ¿gestión?

Durante la fase de elaboración del presupuesto de la escuela, se reservaron fondos apropiados para las actividades de los padres. Estos dineros se aplican durante todo el año escolar para artículos/actividades específicas para los padres.

B. ¿Cómo será tu escuela? determinar cómo se asignarán los fondos para los padres y compromiso familiar; actividades? Durante las sesiones de planificación, los miembros del personal que planifican ciertas actividades para los padres identifican aquellos elementos que se necesitan para mejorar la experiencia de aprendizaje de los padres.

X. Solicitudes de padres/familiares

A. Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por padres y familias.

Se espera que los miembros del personal asistan a cada evento para padres como se describe al comienzo del año escolar.

XI. Evaluación Anual

A. Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y eficacia de la práctica y política de participación familiar en la mejora del rendimiento académico de las escuelas.

Los padres brindan información durante las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar y las Noches de Padres sobre qué apoyo(s) pueden necesitar para garantizar que sus hijos tengan oportunidades óptimas para aprender el contenido del nivel de grado. Se proporcionará una encuesta a los padres para recopilar comentarios adicionales. Estas reuniones y eventos están programados durante todo el año escolar, lo que resulta en aproximadamente un evento cada trimestre.

XII. Otras prácticas de participación de padres y familias (Escuela puede incluir lo siguiente).

Describe únicamente aquellos que elijas implementar.

A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, **si** las prácticas son parte de tu plan escolar.

1. Involucrar a los padres/familias en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores
2. Proporcionar la formación necesaria en alfabetización
3. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con la matriz local y compromiso familiar actividades, incluido el costo de transporte y cuidado infantil
4. Formar a padres y familias para mejorar el compromiso de otros padres

Los miembros del personal de apoyo están trabajando con padres específicos, pidiéndoles que utilicen su red de vecinos y contactos comunitarios para alentarlos a involucrarse más con la escuela, mostrándoles y ayudándolos a aprender cómo pueden ayudar de manera efectiva a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

5. Organizar reuniones escolares en distintos horarios o realizarlas en casa.
Conferencias para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares.
6. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la educación de los padres y compromiso familiar