

Tareas diarias	
Día 1	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Suma con cambio desconocido”. Lee la lección en la pág. 5. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 1 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresar en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>
Día 2	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 2 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13. --Piensa y habla: ¿Qué sabías ya sobre vivir en las montañas? ¿Qué información nueva aprendiste? --Escribe para responder preguntas sobre detalles en el texto. Mira la pág. 14. (RI.2.1)</p>
Día 3	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Resta con cambio desconocido”. Lee la lección en la pág. 6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 3 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresar en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>
Día 4	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 4 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13. --Piensa y habla: ¿Cómo describirías las montañas? ¿Qué puede ser un reto por vivir en las montañas? --Escribe describiendo algunos retos por vivir en las montañas. Mira la pág. 14. (RI.2.8)</p>
Día 5	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a explorar una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 5 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresar en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>

Tema de estudios sociales: Cualidades de un buen ciudadano

Las cualidades de un buen ciudadano incluyen mostrar características como honestidad, respeto, fiabilidad, ganas de ayudar, amabilidad y autodisciplina. Como ciudadanos, trabajamos para ser productivos, responsables, atentos y miembros que aporten a una comunidad.

Actividad: Divide tu papel en cuatro partes. En cada una enumera una característica que demuestras con regularidad. Escribe una frase para explicar cómo la característica te ayuda a ser buen ciudadano. Comparte y comenta tu trabajo con un adulto. (2.C y G.2.2)

Recurso de enriquecimiento opcional: What is Character? (Let's Make It Easy) [4:29] bit.ly/3fJT0ID

Trabajo con palabras

Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 2 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). **Colorea:** Escribe las palabras de la lista del Ciclo 2. Usa un lápiz o marcador de color para trazar las letras con sonido de vocales largas (“ay” y “ai”). Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b)

Tema de estudios sociales: Actuar por el bien común

El “bien común” significa que es útil para todos o la mayoría de los miembros de una comunidad. Los buenos ciudadanos hacen su parte por el bien común, aceptan diferencias individuales y reconocen similitudes comunes. Van más allá de sus intereses, se preocupan por las necesidades de los demás y entienden su deber para ayudar a que el mundo sea un lugar mejor al involucrarse. Actuar por el bien común significa aportar soluciones que beneficien a todos los involucrados y a resolver problemas de maneras pacíficas. **Actividad:** Piensa en una experiencia donde tuviste que compartir un recurso con otros más que tenerlo todo para ti. Escribe cómo llegaste a la solución para compartir, cómo te hizo sentir y cómo es esto un buen ejemplo del “bien común”. (2.C y G.2.2)

Recurso de enriquecimiento opcional: ¿Qué puede hacer un ciudadano? A picture book por Dave Eggers [1:25] bit.ly/2AkdvSM

Trabajo con palabras

Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 4 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). **Texto decodificable:** Lee el texto decodificable del Ciclo 2 “Sam Rides the Subway Train” en la pág. 20. Resalta o haz una lista de las palabras comunes: *walk, two, new, ready*. Lee el texto tres veces más. Céntrate en leer el texto con fluidez, con expresión y a la velocidad adecuada. (RF.2.5b)

Tema de estudios sociales: Derechos y responsabilidades de los ciudadanos

Como ciudadanos de una comunidad, todos tenemos derechos. Algunos incluyen: derecho a libertad y seguridad, derecho a ser tratado justamente, derecho a igualdad de protección, derecho a las propias creencias, derecho a una educación, derecho a hablar libremente y derecho a tener cosas y que no me las quiten. A menudo, a las responsabilidades de los ciudadanos se les llama “deberes cívicos”. Es lo correcto que se hace como ciudadano. Para los adultos, incluyen pagar impuestos, servir de jurado o votar. Las de los niños incluyen cumplir con reglas y leyes, respetar los derechos y las cosas de los demás, proteger y preservar recursos naturales y trabajar para cambiar cosas por el bien común.

Actividad: Divide tu papel a la mitad. En cada lado dibuja y escribe sobre una manera como puedes cumplir con tu deber cívico (2.C y G.2.2)

Recurso de enriquecimiento opcional: Kids for Character: Citizenship [6:49] bit.ly/35WswKp

<p>Día 6</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 6 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13.</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 6 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Super frases: Elige palabras de la lista del Ciclo 2 y usalas para escribir frases.</p>
<p>Día 7</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a practicar resolver una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 7 en la pág. 8. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: ¿Qué es un científico?</p> <p>¿Qué es un científico? ¿Qué herramientas usa un científico? <i>Los científicos</i> son personas que se hacen preguntas del mundo que los rodea y luego las responden. Ellos hacen preguntas, hacen predicciones, usan herramientas, registran observaciones, recopilan datos, analizan datos y comparten lo que piensan. Hoy dedica un momento para imaginar a un científico. ¿Qué ves? Comparte tu visión con un cuidador. Ahora consigue lápiz y papel para hacer un bosquejo de tu visión. Asegúrate de incluir ropa y/o herramientas especiales que usa el científico. Luego etiqueta la ropa/herramientas en tu dibujo y escribe algunas frases para describir tu visión. Comparte el producto terminado con tu cuidador. (NC 2nd Science as Inquiry)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: bit.ly/CMS-EPIC-Scientist</p>
<p>Día 8</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 8 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Arctic” en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué sabías ya sobre vivir en el Ártico? ¿Qué información nueva aprendiste? --Escribe para responder preguntas sobre detalles en el texto. Mira la pág. 16. (RI.2.1)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 8 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Ordénalo: Dobra a la mitad un papel. Escribe “ay” en un lado y “ai” en el otro. Ordena tus palabras del Ciclo 2 escribiéndolas debajo del patrón de ortografía correcto. Lee en voz alta cada lista de palabras. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b) Opcional: Trata de encontrar otras palabras que tengan sonidos de vocal larga que se escriban con “ay” o “ai”. Busca en un libro o mira en tu casa.</p>
<p>Día 9</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a resolver una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 9 en la pág. 8. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Hacer observaciones</p> <p>Los científicos observan todo el tiempo y usan esas observaciones para recopilar información. Cuando observamos significa que nos fijamos en algo muy detenidamente. Los científicos usan sus cinco sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) para observar. Es importante recordar que no pueden usar los cinco sentidos cada vez. Si fueras a observar una galleta de chispas de chocolate, podrías usar los 5 sentidos. Sin embargo, si observas una mariposa, solo usarías unos cuantos. Hoy vas a caminar en tu casa para tomar un objeto y observarlo. Consigue lápiz y papel para anotar lo que descubras. Mientras observas y anotas, piensa en tus cinco sentidos. Pasa por tus sentidos de uno en uno y registra lo que percibas sobre el objeto. En el salón de clases puedes usar una lupa para ver todavía más de cerca. Una lupa hace más grande un objeto, o sea que lo amplifica y facilita ver los detalles más pequeños. También limita cuánto puedes ver del objeto. Si en casa tienes una lupa, úsala. Si no, puedes usar un tubo de papel de baño o un papel enrollado para ayudarte a limitar tu campo de observación. Asegúrate de compartir tus hallazgos con un cuidador cuando termines. ¡Felices observaciones! (NC 2nd Science as Inquiry)</p>
<p>Día 10</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 10 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Arctic” en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Cómo describirías el Ártico? ¿Qué puede ser un reto por vivir en el Ártico? --Escribe describiendo algunos retos por vivir en el Ártico. Mira la pág. 16. (RI.2.8)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 10 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Detector de sílabas: Escribe las siguientes palabras en una lista: <i>maybe, exclaim, payment, raindrop, subway, display</i>. Encuentra los sonidos de vocales en cada palabra y ponles un punto debajo. Mira entre las vocales y divide la palabra en sílabas dibujando una línea vertical. (RF.2.4c)</p>
<p>Día 11</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a explorar problemas de “Agrupar con Total desconocido”. Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 9. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 11 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de estudios sociales: Activo en la vida cívica - Voluntariado</p> <p>Una parte necesaria de la ciudadanía es hacer cosas que ayuden a alguien más. Una manera importante como los ciudadanos pueden hacer esto es con un voluntariado. Un voluntario es alguien que ayuda sin querer nada a cambio. Esto se puede lograr ayudando a un vecino, ayudando a resolver un problema que ves en la comunidad o asociándote con una agencia sin fines de lucro para aportar tiempo, energía o recursos para ayudar con retos grandes en la comunidad. Actividad: Habla con un adulto sobre una manera como podrías ser voluntario para ayudar. ¿Hay algún vecino que podría usar tu ayuda (p. ej., trabajar en el jardín)? ¿Hay un problema para el que tengas una idea para resolverlo (p. ej., basura en una acera)? ¿Hay una organización sin fines de lucro en la comunidad donde puedas ser voluntario? ¡Prepara un plan para que suceda! (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: How To Change The World (a work in progress) - Kid President [3:43] bit.ly/2LqUdla</p>

<p>Día 12</p>	<p align="center">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 12 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto "The Arctic" en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué tipo de ropa usa la gente en el Ártico? ¿De qué maneras se divierte la gente? --Escribe describiendo algunas soluciones a los retos por vivir en el Ártico. Mira la pág. 16. (RI.2.8)</p>	<p align="center">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 12 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Colorea: Escribe las palabras de la lista del Ciclo 3. Usa un lápiz o marcador de color para trazar las letras con sonido de vocales largas ("ea", "ee", "-y"). Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b)</p>																														
<p>Día 13</p>	<p align="center">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de "Separar sin conocer un sumando". Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 10. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 13 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p align="center">Tema de estudios sociales: ¿Cómo puedo ayudar a mi comunidad?</p> <p>Ser un buen ciudadano significa asumir una parte activa en la comunidad a la que perteneces. Esto lo haces demostrando buen carácter, actuando por el bien común y mejorando la vida de todos los ciudadanos. Todos somos ciudadanos de varias comunidades: la familia, la escuela, el vecindario, los equipos en los que jugamos, las organizaciones a las que pertenecemos y el mundo.</p> <p>Actividad: Dobra un papel en tres partes iguales. Etiqueta cada una con una comunidad a la que perteneces. Para cada una escribe y dibuja para explicar una manera como puedes ayudar a esa comunidad. Comparte y comenta tu trabajo con un adulto. (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Being a Good Citizen Read Aloud [4:02] bit.ly/2WvSiWZ</p>																														
<p>Día 14</p>	<p align="center">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 14 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto "The Mountains" en la pág. 13 y "The Arctic" en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué información adicional te dan las fotos? Elige una foto y explica lo que aprendiste. --Mira con mucha atención las fotos y piensa en lo que aprendiste de los textos. Escribe sobre lo que puedes aprender de cada foto. Mira la pág. 17. (RI.2.7)</p>	<p align="center">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 14 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Texto decodificable: Lee el texto decodificable del Ciclo 3 "Do Fish Eat Cheese?" en la pág. 20. Resalta o haz una lista de las palabras comunes: <i>our, really, been, before</i>. Lee el texto tres veces más. Céntrate en leer el texto con fluidez, con expresión y a la velocidad adecuada. (RF.2.5b)</p>																														
<p>Día 15</p>	<p align="center">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de "Separar sin conocer los dos sumandos". Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 11. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 15 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p align="center">Tema de ciencia: Datos</p> <p>Los datos son la información que recopilan los científicos. En la lección 5 practicamos recopilar datos registrando observaciones usando los 5 sentidos. Los científicos usan datos para entender mejor y sacar conclusiones. Hoy vas a recopilar más datos y a comenzar a organizarlos creando un cuadro en T. En un rectángulo escribe <i>disparejo</i> y en el segundo escribe <i>liso</i>. Ahora camina por tu casa y recopila datos usando tu sentido del tacto. Escribe los artículos disparejos debajo del encabezado disparejo y los artículos lisos debajo del encabezado liso. Coloca marcas para registrar cuántos observas de cada uno. Haz un gráfico de barras para mostrar tus datos y compartir tus hallazgos con un cuidador. Se podría ver parecido al cuadro mostrado. Recuerda comenzar a registrar resultados desde la parte de abajo del cuadro. (NC 2nd Science as Inquiry)</p> <table border="1" data-bbox="1711 760 2022 938"> <tbody> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	6					5					4					3					2					1				
6																																
5																																
4																																
3																																
2																																
1																																
<p>Día 16</p>	<p align="center">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 16 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto "The Mountains" en la pág. 13 y "The Arctic" en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿En qué se parece vivir en las montañas y vivir en el Ártico? ¿En qué es diferente? --Elige escribir sobre las montañas o el Ártico. Planea un párrafo informativo para describir cómo se vive en ese ambiente. Llena el organizador de párrafos informativos. Mira la pág. 18. (W.2.2a)</p>	<p align="center">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 16 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Súper frases: Elige palabras de la lista del Ciclo 3 y úsalas para escribir frases. Recuerda usar una mayúscula al inicio de tus frases y la puntuación al final. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (L.2.2)</p> <p>Opcional: Escribe frases que digan lo que puede pasar después en el texto decodificable "Do Fish Eat Cheese?".</p>																														
<p>Día 17</p>	<p align="center">Matemáticas</p> <p>Hoy practicarás una mezcla de problemas de suma y resta. Repasa las lecciones de esta semana y de la pasada. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 17 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p align="center">Tema de ciencia: Hacer observaciones</p> <p>Los científicos exploran la materia. La materia es cualquier material que tiene masa y que ocupa espacio. Tu lápiz, papel y libreta todos son materia. Hoy vas a explorar el hielo. Pide a un cuidador que te ayude a recopilar los siguientes materiales: cubo de hielo, vaso, agua y toalla de papel o servilleta. Coloca el cubo de hielo en un vaso. Observa el cubo de hielo con tus 5 sentidos. Escribe tus observaciones en un papel en blanco. ¿Qué ves, escuchas, sientes, hueles y pruebas? ¿Mantiene su forma el cubo de hielo? ¿Se mantiene en forma sólida? Cuando sentiste el cubo de hielo, ¿qué percibiste? ¿Se sentía tibio o frío?</p> <p>Los científicos usan una herramienta llamada termómetro para medir la cantidad de calor en un material. Al aumentar el calor de un objeto, la línea roja del termómetro se va a subir. Toma un momento para pensar en la temperatura de tu cubo de hielo. ¿Llegaría la línea roja a la parte superior o a la parte inferior del termómetro? Comparte lo que descubras con tu cuidador. (2.P.2.1)</p>																														

Día 18	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 18 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). --Piensa y habla: ¿Cuál es el dato más importante que quieres compartir sobre las montañas o el Ártico? ¿Por qué? --Revisa las partes de un párrafo informativo. --Lee el ejemplo de párrafo informativo sobre el desierto en la pág. 18. Colorea ligeramente cada sección del párrafo usando el código de colores. También puedes usar el código de colores para colorear tu organizador del día anterior. Verifica que hayas incluido cada parte de un párrafo informativo. (W.2.2a)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 18 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Ordénalo: Dobla un papel en tercios. Escribe "ea", "ee" y "-y" arriba de cada sección. Ordena tus palabras del Ciclo 3 escribiéndolas debajo del patrón de ortografía correcto. Lee en voz alta cada lista de palabras. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b) Opcional: Trata de encontrar otras palabras que tengan sonidos de vocal larga que se escriban con "ea", "ee" o "-y". Busca en un libro o mira en tu casa.</p>
Día 19	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy seguirás practicando una mezcla de problemas de suma y resta. Repasa las lecciones de esta semana y de la pasada. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 19 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2) Opcional: Ingresa en i-Ready y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Materia</p> <p>Hoy seguirás explorando la materia, junto con la energía térmica y la fusión. Tu reto es encontrar un material para que un cubo de hielo no se derrita. Necesitarás 3 cubos de hielo, 3 tazones para colocar los cubos de hielo y 2 tipos diferentes de material para envolver los cubos de hielo. Mira en tu casa y encuentra diferentes materiales para experimentar. Algunos materiales de ejemplo pueden ser... bolsa de plástico, envoltura de plástico, papel aluminio, toalla de papel, trapo de lavar, calcetín, manta o papel. Haz tu predicción de qué material hará más lenta la fusión del cubo de hielo. Envuelve cada cubo de hielo en un material diferente. Observa y registra en un cuadro en T lo que veas que pasa cada 5 minutos. Usa el temporizador de un reloj, estufa, teléfono o microondas para llevar el tiempo. ¿Qué percibiste? ¿Fue precisa tu predicción o necesitas ajustar tu pensamiento con base en los datos? Comparte lo que descubras con un cuidador. (2.P.2.1)</p>
Día 20	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 20 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stModules). Vuelve a leer tu organizador de párrafos informativos en la pág. 18. --Piensa y habla: Después de volver a leer tu organizador, ¿qué te gustaría agregar o cambiar? --Habla de cómo sonará tu párrafo informativo. Practica diciéndolo en voz alta. --Usa las notas de tu organizador de párrafos informativos para escribir un párrafo informativo sobre cómo se vive en las montañas o el Ártico en la pág. 19. Haz un dibujo para mostrar un ejemplo de tu escritura. (W.2.2)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 20 de aprendizaje de verano (bit.ly/1stgradeskills). Detector de sílabas: Escribe las siguientes palabras en una lista: <i>seashell, concealer, pinwheel, parakeet, weekday, penny, seventy, memory</i>. Encuentra los sonidos de vocales en cada palabra y ponles un punto debajo. Mira entre las vocales y divide la palabra en sílabas dibujando una línea vertical. (RF.2.4c)</p>

ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canta una canción con alguien. <input type="checkbox"/> Idea nuevas palabras que rimen para cantar con "Down by the Bay". <input type="checkbox"/> Usa cualquier tipo de línea o forma para crear un dibujo solo con los tres colores primarios (rojo, azul, amarillo) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¡Huy! Hay algo en la parte de atrás de tu casa. Dibújalo. <input type="checkbox"/> ¡Paso de oso! Con tu trasero hacia arriba, da un paso al frente con tu mano derecha y luego da un paso con tu pie izquierdo. Da un paso al frente con tu mano izquierda y luego con tu pie derecho. Sigue moviéndote por la habitación. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con un compañero, sosténganse los hombros uno del otro. Trata de tocar el dedo del pie del otro sin que te toquen el tuyo. <input type="checkbox"/> Lee un libro de ficción (cuento) y no de ficción (real) sobre polinizadores. Escribe para explicar qué libro te enseñó más sobre polinizadores y por qué. Dibuja dos cosas que aprendiste sobre polinizadores. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprende cómo hacer algo de la World Book Encyclopedia o un libro. Escribe los pasos para hacer lo que aprendiste y enseña a alguien a hacerlo. |
|---|--|--|---|

Día 1 Exploración de problemas de suma

Cuando resolvemos problemas sobre tener más de algo, resolvemos problemas de suma. Existen tres tipos de problemas de suma. Hoy nos centraremos en Sumas con resultado desconocido. (NC.1.OA.1)



Sonya tiene 3 calcomanías. Mari le da 2 calcomanías más. ¿Cuántas calcomanías tiene Sonya ahora?

Resultado desconocido

Sonya tiene 3 calcomanías. Mari le da algunas más. Ahora, Sonya tiene 5 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías le dio Mari a Sonya?

Cambio desconocido

Sonya tiene algunas calcomanías. Mari le da 2 calcomanías más. Ahora, Sonya tiene 5 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tenía al principio?

Inicio desconocido

Todos estos problemas incluyen que se agregan más calcomanías a las que ya tenía Sonya. Sin embargo, cada pregunta pide información diferente que debes encontrar.

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Usa números y un símbolo en una frase para representar lo que sucede. ¿Se agrega algo? ¡Eso es suma! ¿Se quita algo? Eso es resta? Usa un espacio en blanco para mostrar lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un marco de diez para representar lo que se agrega o se quita en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu frase. ¿Tiene sentido tu respuesta?

Ejemplo:

Susan tiene 4 monedas. Damario le da 4 monedas más. ¿Cuántas monedas tiene Susan ahora?

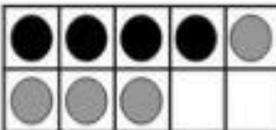
Piensa:

Una niña tiene monedas y alguien le da más monedas. ¡Eso es sumar!

Representa:

$4 + 4$ es _____.

El espacio en blanco es lo que Susan tiene en total. Eso es lo que necesito encontrar.



¡Tiene sentido!

$4 + 4$ más es **8**.

Día 3 Exploración de problemas de resta

Cuando resolvemos problemas que involucran quitar algo o eliminar artículos, entonces resolvemos problemas de resta. Existen tres tipos de problemas de resta. Hoy nos centraremos en Restas con resultado desconocido. (NC.1.OA.1)



Miguel tenía 5 carritos. Le dio 3 carritos a Travis. ¿Cuántos carritos tiene Miguel ahora?

Resultado desconocido

Miguel tenía 5 carritos. Le dio algunos carritos a Travis. Miguel tiene 2 carritos ahora. ¿Cuántos carritos le dio Miguel a Travis?

Cambio desconocido

Miguel tenía algunos carritos. Le dio 3 carritos a Travis. Ahora, Miguel tiene 2 carritos. ¿Cuántos carritos tenía Miguel al inicio?

Inicio desconocido

Todos estos problemas incluyen carritos que se dieron. Entonces, todos son problemas de resta. Sin embargo, cada pregunta pide información diferente que debes encontrar.

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Usa números y un símbolo en una frase para representar lo que sucede. ¿Se agrega algo? ¡Eso es suma! ¿Se quita algo? Eso es resta? Usa un espacio en blanco para representar lo que no sabes (lo que necesitas encontrar).
3. Usa un marco de diez para representar lo que se agrega o se quita en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu frase. ¿Tiene sentido tu respuesta?

Ejemplo:

Cara tenía una caja con 8 crayones. Ella perdió 3 crayones. ¿Cuántos crayones tiene Cara ahora?

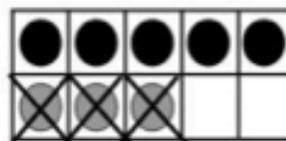
Piensa:

Una niña tiene crayones, pero perdió algunos. ¡Eso es una resta! Ahora ella tiene menos crayones.

Representa:

8 - 3 es _____.

El espacio en blanco es cuántos crayones había en la caja antes de perder algunos. Eso es lo que necesitamos encontrar.



¡Tiene sentido!

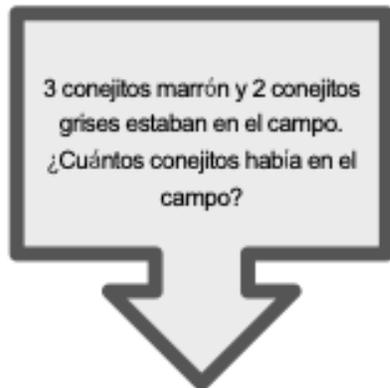
8 - 3 es **5**.

<p>Día 1 - Fluidez (NC.1.OA.9) Conjunto 1: $0 + 0 =$ $0 + 1 =$</p> <p>Conjunto 2: $2 + 0 =$ $2 + 1 =$</p> <p>Conjunto 3: $4 + 0 =$ $4 + 1 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.</p>	<p>Día 1 Solución de problemas (NC.1.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jallyn encontró 4 conchas en la playa. Su hermana le dio 2 conchas que se encontró en la playa. ¿Cuántas conchas tiene Jallyn ahora? 2. Tariq tenía 5 canicas. Su amigo le dio 3 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Tariq ahora? 3. Jasmine tiene 6 lápices. Alex le da 4 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene Jasmine ahora?
<p>Día 3 - Fluidez (NC.1.OA.9) Conjunto 1: $7 + 1 =$ $7 + 0 =$</p> <p>Conjunto 2: $6 + 1 =$ $6 + 0 =$</p> <p>Conjunto 3: $5 + 1 =$ $5 + 0 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.</p>	<p>Día 3 Solución de problemas (NC.1.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meghan tenía 7 crayones en su caja. Le dio 5 crayones a su mejor amiga. ¿Cuántos crayones hay ahora en la caja de Meghan? 2. Charlie tenía 4 globos atados a su bolsa de libros mientras caminaba a la escuela. 3 globos se le escaparon. ¿Cuántos globos siguen atados a la bolsa de libros? 3. La Sra. Hill tenía una canasta de manzanas en su escritorio. Había 9 manzanas en la canasta. Le dio 6 manzanas a sus estudiantes. ¿Cuántas manzanas quedaron en la canasta?
<p>Día 5 - Fluidez (NC.1.OA.9) Conjunto 1: $5 - 0 =$ $5 - 1 =$</p> <p>Conjunto 2: $4 - 0 =$ $4 - 1 =$</p> <p>Conjunto 3: $3 - 0 =$ $3 - 1 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.</p>	<p>Día 5 Solución de problemas (NC.1.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Había 3 pájaros rojos en una rama de un árbol. 3 pájaros azules llegaron volando y se pusieron en la rama. ¿Cuántos pájaros hay ahora en el árbol? 2. A Shana le encanta el chicle. Ella tenía 4 piezas en su bolsillo para el almuerzo. Al llegar el almuerzo, masticó 2 piezas y guardó el resto. ¿Cuántas piezas de chicle guardó Shana para después? 3. James tiene 2 Tootsie Rolls. Su mamá le dio 5 Tootsie Rolls más. ¿Cuántos Tootsie Rolls tiene ahora?

<p>Día 7 - Fluidez (NC.1.OA.9) Conjunto 1: 2 - 1 = 2 - 0 =</p> <p>Conjunto 2: 3 - 1 = 3 - 0 =</p> <p>Conjunto 3: 4 - 1 = 4 - 0 =</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.</p>	<p>Día 7 Solución de problemas (NC.1.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evan tenía 8 pennies. Le dio 4 pennies a Tia. ¿Cuántos pennies tiene Evan ahora? 2. Giovanni tenía 9 juegos de video. Pisó 2 juegos y se rompieron. ¿Con cuántos juegos se quedó? 3. Krishna tiene 4 moños rojos en su cabello. Su mamá le pone 4 moños más. ¿Cuántos moños tiene ahora en el cabello?
<p>Día 9 - Fluidez (NC.1.OA.9) Conjunto 1: 10 - 0 = 10 - 1 =</p> <p>Conjunto 2: 7 + 0 = 7 + 1 =</p> <p>7 - 0 = 7 - 1 =</p> <p>Conjunto 3: 6 - 0 = 6 - 1 =</p> <p>5 + 1 = 5 + 0 =</p> <p>Conjunto 4: 4 + 1 = 4 + 0 =</p> <p>4 - 1 = 3 - 1 =</p> <p>2 - 1 = 0 + 0 =</p> <p>Mira los 4 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.</p>	<p>Día 9 Solución de problemas (NC.1.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Había 3 peces azules nadando en el estanque. Luego llegaron 7 peces más a nadar al estanque. ¿Cuántos peces hay ahora en el estanque? 2. Nava jugaba un juego llamado "Túmbalas". En una mesa había 10 latas. Ella tiró una pelota hacia las latas. Nava se puso feliz porque 5 latas cayeron al piso. ¿Cuántas latas quedan todavía en la mesa? 3. En un árbol había 5 monos columpiándose. Al árbol llegaron 3 pájaros. ¿Cuántos animales hay ahora en el árbol? 4. Amari tiene una fiesta por su cumpleaños. En su fiesta había 8 niñas. 2 niñas se fueron a casa. ¿Cuántas niñas siguen en la fiesta? 5. Markie tenía 6 carritos en su habitación. Perdió 4 mientras jugaba con ellos. ¿Con cuántos carritos se quedó?

Día 11. Explorar problemas de “Agrupar con Total desconocido”.

Algunos problemas no implican cambiar una cantidad. Cuando resolvemos problemas que no implican cambios, podemos unir las partes para hacer la cantidad completa o total. A estos problemas se les llama Agrupar. (NC.1.OA.1)



3 conejitos marrón y 2 conejitos grises estaban en el campo.
¿Cuántos conejitos había en el campo?

Total desconocido
(Completo)

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Usa números y un símbolo en una frase para representar lo que sucede. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa un espacio en blanco para mostrar lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que se agrega en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu frase. ¿Tiene sentido tu respuesta?

Ejemplo:

En mi plato hay 5 chícharos y 5 zanahorias. ¿Cuántas verduras hay en mi plato?

Piensa: En mi plato hay chícharos y zanahorias. Necesito saber el número total de verduras en mi plato. ¡Eso es sumar!

Representa:

5 + 5 es _____.

El espacio en blanco es cuántas verduras hay en total. Eso es lo que necesito encontrar.

¡Tiene sentido!

5 + 5 es **10**.

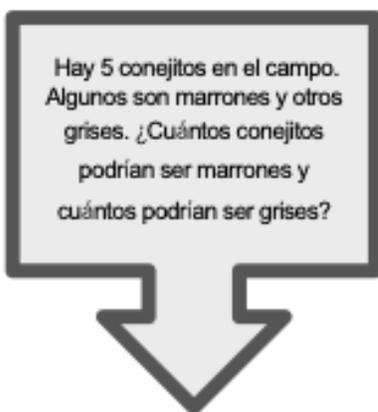
? verduras	
5 chícharos	5 zanahorias

Día 11 Solución de problemas: (NC.1.OA.1)

1. En una bolsa de bocadillos hay 2 galletas de crema de mani y 3 con chispas de chocolate. ¿Cuántas galletas hay en la bolsa?
2. 3 niñas nadaban en la piscina y 3 niños nadaban en la piscina. ¿Cuántos niños en total nadaban en la piscina?
3. 4 pájaros rojos y 5 pájaros azules estaban cantando en el techo de una casa. ¿Cuántos pájaros estaban cantando en el techo?

Día 13 Explorar problemas de Separar sin conocer los dos sumandos

Algunos problemas no implican cambiar una cantidad. Cuando resolvemos problemas que no implican cambios, podemos separar el total de maneras diferentes para hacer partes más pequeñas y todavía tener el mismo total. A estos se les llama problemas de Separar. Hoy nos centraremos en problemas de Separar sin conocer los dos sumandos. (NC.1.OA.1)



Hay 5 conejitos en el campo. Algunos son marrones y otros grises. ¿Cuántos conejitos podrían ser marrones y cuántos podrían ser grises?

No se conocen los dos sumandos
(Partes)

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Usa números y un símbolo para representar lo que sucede. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa espacios en blanco para mostrar lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que se agrega o se separa en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en los espacios en blanco. ¿Tienen sentido tus respuestas?

Ejemplo:

Hay 5 conejitos en el campo. Algunos son marrones y otros grises. ¿Cuántos conejitos podrían ser marrones y cuántos podrían ser grises?

Piensa:

Hay algunos conejitos. Algunos son marrones y otros grises. Puedo hacer diferentes combinaciones de conejitos.

Representa:

___ + ___
marrones + grises

Los espacios en blanco son números que dan 5 conejitos. ¿Qué números suman hasta 5? Eso es lo que necesito encontrar.

5 conejitos		¡Estos tienen sentido!	
? marrones	? grises	0 + 5	1 + 4
		2 + 3	3 + 2
		4 + 1	5 + 0

Día 13 Solución de problemas:

(NC.1.OA.1)

1. Había 8 pájaros en un árbol. Algunos eran grandes y otros pequeños. ¿Cuántos pájaros en el árbol podrían ser grandes y cuántos podrían ser pequeños?
2. 7 ratones corrian en un laberinto. Algunos eran marrones y otros blancos. ¿Cuántos ratones corriendo en el laberinto podrían ser marrones y cuántos podrían ser blancos?
3. Había 8 manzanas en mi mochila. Algunas eran rojas y otras verdes. ¿Cuántas manzanas podrían ser rojas y cuántas podrían ser verdes?

Día 15 Explorar problemas de Separar sin conocer los dos sumandos

Algunos problemas no implican cambios. Cuando resolvemos problemas que no implican cambios, podemos separar el total de maneras diferentes para hacer partes más pequeñas y todavía tener el mismo total. A estos se les llama problemas de Separar. Nos seguiremos centrando en problemas de "Separar sin conocer los dos sumandos". (NC.1.OA.1)



Hay 7 ranas en el estanque. Algunas están sobre lirios y otras sobre troncos. ¿Cuántas ranas podrían estar sobre lirios y cuántas sobre troncos?

No se conocen los dos sumandos
(Partes)

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Usa números y un símbolo para representar lo que sucede. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa espacios en blanco para mostrar lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que se agrega o se separa en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en los espacios en blanco. ¿Tienen sentido tus respuestas?

Ejemplo:

Hay 10 pájaros parados en una cerca. Algunos son azules y otros rojos. ¿Cuántos pájaros podrían ser azules y cuántos podrían ser rojos?

Piensa: Hay 10 pájaros. Algunos son azules y otros rojos. Aquí hay muchas combinaciones.

Representa:
 $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
 Los espacios en blanco son números que dan 10 pájaros. ¿Qué números suman 10?

10 pájaros	
?	? rojos
azules	

¡Estos tienen sentido!

0 + 10	1 + 9	2 + 8
3 + 7	4 + 6	5 + 5
6 + 4	7 + 3	8 + 2
9 + 1	10 + 0	

Día 15 Solución de problemas:

(NC.1.OA.1)

1. Jeanette encontró 5 conchas en la playa. Algunas las encontró en el agua y otras en la arena. ¿Cuántas conchas podría encontrar en el agua y cuántas podría encontrar en la arena?
2. Yasmine tiene 7 juguetes en su mochila. Algunos son muñecas y otros carritos. ¿Cuántos juguetes podrían ser muñecas y cuántos podrían ser carritos?
3. Hay 6 niños en la piscina. Algunos son hombres y otros mujeres. ¿Cuántos niños podrían ser hombres y cuántos podrían ser mujeres?

Día 11 Fluidez (NC.1.OA.9)	Día 13 Fluidez (NC.1.OA.9)	Día 15 Fluidez (NC.1.OA.9)	Día 17 Fluidez (NC.1.OA.9)	Día 19 Fluidez (NC.1.OA.9)
Conjunto 1: $0 + 0 =$ $1 + 1 =$	Conjunto 1: $5 + 5 =$ $1 + 1 =$	Conjunto 1: $3 + 3 =$ $3 + 4 =$	Conjunto 1: $3 + 3 =$ $3 + 2 =$	Conjunto 1: $0 + 9 =$ $4 + 5 =$
Conjunto 2: $2 + 2 =$ $3 + 3 =$	Conjunto 2: $4 + 4 =$ $3 + 3 =$	Conjunto 2: $2 + 2 =$ $2 + 3 =$	Conjunto 2: $4 + 4 =$ $4 + 3 =$	Conjunto 2: $6 - 1 =$ $2 + 3 =$
Conjunto 3: $4 + 4 =$ $5 + 5 =$	Conjunto 3: $0 + 0 =$ $2 + 2 =$	Conjunto 3: $1 + 1 =$ $1 + 2 =$	Conjunto 3: $5 + 5 =$ $5 + 4 =$	Conjunto 3: $6 + 2 =$ $4 + 4 =$
Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.	Mira los 3 conjuntos. arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.	Mira los 3 conjuntos. arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.	Mira los 3 conjuntos. arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.	Mira los 3 conjuntos. arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.

Día 17 Solución de problemas (NC.1.OA.1)

1. En una canasta sobre la mesa había 4 manzanas verdes y 4 rojas. ¿Cuántas manzanas había en la canasta?
2. Jenny tiene 7 galletas en su plato. Algunas son de crema de maní y otras son de avena con pasas. ¿Cuántas galletas podrían ser de crema de maní y cuántas podrían ser de avena con pasas?
3. Joe juntó 3 conchas pequeñas y 6 conchas grandes al caminar por la playa. ¿Cuántas conchas juntó Joe en la playa?
4. Kayla tenía 8 cuentas en su cabello. Algunas eran verdes y otras eran rosas. ¿Cuántas cuentas podrían ser verdes y cuántas podrían ser rosas?

Día 19 Solución de problemas (NC.1.OA.1)

1. Derek tenía en el bolsillo 4 dulces rojos y 6 dulces amarillos. ¿Cuántos dulces tenía Derek en su bolsillo?
2. Mona tenía 5 frutas en su plato. Algunas eran plátanos y otras eran fresas. ¿Cuántas frutas podrían ser plátanos y cuántas podrían ser fresas?
3. Andre usó 8 bloques azules y 2 rojos para construir una casa. ¿Cuántos bloques usó Andre para construir la casa?
4. Había 10 perros en el parque. Algunos eran marrones y otros negros. ¿Cuántos perros podrían ser marrones y cuántos podrían ser negros?

No Lunch!

Escrito por Kande Dyczko e ilustrado por Erik Eckles



Karen toma el autobús a la escuela todos los días.

1



Un día, Karen dejó su almuerzo en el autobús.

2



Karen quería llorar.

3



Ella no sabía que hacer.

4



Entonces se encontró algunas monedas en su mochila.

5



"¡Qué bueno!", gritó Karen. "Ahora puedo comprar mi almuerzo".

6



En el almuerzo, Karen compró chili, un jugo y un muffin.

7



Estaba tan feliz de tener almuerzo que compartió su muffin con su amiga Chris.

8



A Karen le dio gusto encontrar algunas monedas.

9



¡A Chris también le dio gusto!

10

Usa detalles de la historia "No Lunch!" para responder las preguntas.

Día 2

¿Cómo se siente Karen al inicio de la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



Al **inicio**, Karen se siente _____ porque

_____.

Día 4

¿Cómo se siente Karen al final de la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



Al **final**, Karen se siente _____ porque

_____.

Usa detalles de la historia "No Lunch!" para responder las preguntas.

Día 6

¿Por qué Chris sonríe al final de la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



Al **final**, Chris sonríe porque _____

_____.

Día 8

Iniciativa significa: "Me fijo en lo que es necesario hacer y lo hago". ¿Cómo muestra Karen su iniciativa en la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



Karen muestra iniciativa al _____

_____.

Litter

Escrito por Alane Gernon e ilustrado por Kevin Sullivan



Hector, Sue y Darnell son amigos en la escuela.

1



Siempre almuerzan juntos en la cafetería.

2



Después de almorzar juegan afuera.

3



No pueden jugar cerca de la valla. Hay basura cerca de la valla.

4



Ellos ven a niños que tiran vasos y papeles al suelo.

5



Ellos hablan con el maestro y con la clase sobre el problema.

6



Ellos tienen una idea.

7



Al día siguiente, la clase recoge la basura.

8



Luego el conserje pone afuera botes de basura grandes para usarlos.

9



Ahora los tres amigos pueden jugar cerca de la valla.

10

Usa detalles de la historia "Litter" para responder las preguntas.

Día 10

¿Cuál es el problema en esta historia? Haz un dibujo y completa la frase.



El problema es _____

_____.

Día 12

¿Cómo resuelven el problema los personajes? Haz un dibujo y completa la frase.



Ellos resuelven el problema al _____

_____.

Usa detalles de la historia "Litter" para responder las preguntas.

Día 14

¿Cómo ayuda el conserje en la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



El conserje ayuda al _____
_____.

Día 16

Colaboración significa: "Puedo trabajar bien con los demás para que algo se haga". ¿Cómo muestran los niños colaboración en la historia? Haz un dibujo y completa la frase.



Los niños muestran colaboración al _____

_____.

Día 18

Vuelve a leer las historias "No Lunch!" y "Litter". Escribe o dibuja para mostrar una manera en que las historias se parecen.

"No Lunch!"	"Litter"

Día 20

Vuelve a leer las historias "No Lunch!" y "Litter". Escribe o dibuja para mostrar una manera en que las historias son diferentes.

"No Lunch!"	"Litter"

Trabajo con palabras

CICLO 2

Lista de palabras	Palabras comunes	Texto decodificable: "Pat's Mess"
rag sag am ham tan vans pans nap map s at pat that path ant pant	th e is a has an can	<p>This is Pat. The pan is a hat! The hat is on the cat. Two hats! Pat can tap. Pat has an ant. Pat naps.</p> 

CICLO 3

Lista de palabras	Palabras comunes	Texto decodificable: "Pat's Map"
kid digs in pin shin lip ship it sit sits spin flip sing sand drin k	loo k like wit h and	<p>This is a map. Look at the map. The map has a ship. Pat likes the map. Pat digs in the sand and looks at the kids. The kids dip and splash. Pat tags a kid and a kid tags Pat. The kids like it! This fish can flip. Pat sips a drink. Can this kid sip his drink? The kids sip drinks. Pat and the kids can sing. Look at Pat's map. It is a fan! Pat naps with the fan.</p> 