

Fecha: 26 de noviembre de 2024

Estimado padre/tutor:

Espero que el año escolar haya comenzado con éxito para todos ustedes. Como padre/tutor de un estudiante de la escuela primaria Long Creek, le escribo esta carta para informarle que la escuela primaria Long Creek ha sido designada como una escuela con apoyo y mejora específicos (TSI-AT) por la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte. La Sección 1111(d)(2) de la ESSA establecía que Carolina del Norte tenía que identificar escuelas para el apoyo y la mejora específicos. Las escuelas TSI-AT en Carolina del Norte son aquellas que tienen un subgrupo con un rendimiento inferior al esperado. Esta oportunidad tiene como objetivo mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la instrucción.

Como escuela TSI-AT, la escuela primaria Long Creek debe desarrollar un plan integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento de los estudiantes. El plan también incluirá cómo nuestro distrito nos apoyará y supervisará el progreso de nuestra escuela. El plan integral abordará las siguientes áreas:

- Gestión del aula
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestras efectivas
- Apoyo para transiciones de grado a grado
- Implementación de un sistema de enseñanza escalonado
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo al estudiante
- Compromiso familiar y comunitario

Hemos establecido los siguientes objetivos para la escuela primaria Long Creek este año:

- Meta del distrito 1: El porcentaje de estudiantes desde el jardín de infantes hasta el segundo grado que obtienen un puntaje igual o superior al de referencia en alfabetización temprana, según las mediciones de DIBELS, aumentará del 57,8 % en el año escolar 2023-24 al 61,8 % en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 1 de CMS)
- Meta 2 del distrito: El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación College and Career Ready (CCR) en las evaluaciones de lectura de fin de grado en los grados 3.º a 5.º aumentará del 18,5 % en el año escolar 2023-24 al 28,3 % en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 2 de CMS)
- Barrera 1: El porcentaje de estudiantes de EC que obtienen una puntuación compuesta de Competente a nivel de grado (GLP) en las evaluaciones de fin de grado en los grados 3.º a 5.º aumentará del 9,5 % en el año escolar 2023-24 al 15 % en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A4.01, B3.03, D1.02 y la Barrera 1 de CMS)
- Meta de EVAAS: superaremos el crecimiento que demuestra el Sistema de evaluación de valor agregado para educadores. (Se alinea con A2.04, B3.03, Meta 1 de CMS y Meta 2 de CMS)

Nuestros estudiantes necesitan alcanzar niveles de rendimiento más altos, pero esto requerirá mucho trabajo por parte del personal, los estudiantes y las familias. Estas son algunas de las estrategias que implementará la escuela primaria Long Creek:

- Los líderes de aulas múltiples colaborarán con los docentes para planificar, implementar y modelar la instrucción alineada con los estándares y la planificación de grupos pequeños específica y basada en datos.
- Desarrollar y supervisar una estructura de programación maestra que permita al personal de apoyo dedicar tiempo para abordar las necesidades de los estudiantes durante WIN, incluidos MCL, facilitadores de MTSS, ML, AIG, EC y asistentes de instrucción para apoyar la instrucción en grupos completos y pequeños, y la colaboración entre los maestros del aula.

- Las sesiones de análisis de datos estarán a cargo de los líderes docentes y del equipo de liderazgo para analizar las evaluaciones de detección y de referencia universales después de las ventanas BOY y MOY y después de las evaluaciones comunes. Se crearán planes de acción para los apoyos básicos y en grupos pequeños, según se identifique en las tendencias de datos. (Objetivo 1, Objetivo 2, Barrera 1)

La participación de los padres es fundamental en nuestros esfuerzos por mejorar la escuela. A continuación, se indican algunas formas en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su estudiante conozcan las expectativas académicas establecidas para su estudiante este año escolar. Los maestros de su estudiante pueden proporcionarle una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje fácil de entender.
- Llame a la escuela al 980-343-6095 y pregunte por el maestro del aula si tiene preguntas o inquietudes acerca de su estudiante o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con su estudiante.
- Asegúrese de que su estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise las tareas de sus estudiantes.
- Supervise el progreso de su estudiante y asista a las reuniones con sus maestros.
- Realice un seguimiento de nuestro sitio web y sitios de redes sociales.
- Voluntario.
- Únase al PTO de Long Creek.

Parece mucho, pero preparar a nuestros estudiantes para que tengan éxito no es fácil y es un esfuerzo de grupo.

A continuación, se ofrecen algunos recursos que pueden resultar de ayuda:

- Escuela primaria Long Creek: <https://www.cmsk12.org/longcreekES>
- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Informes de las escuelas de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su estudiante. Ya hemos:

- Implementé reuniones de planificación de datos y contenido central para fortalecer la instrucción central y en grupos pequeños con el fin de apoyar a todos los estudiantes, incluidos procedimientos para analizar el trabajo de los estudiantes, los datos, las evaluaciones y el apoyo instructivo específico.
- Se desarrollaron rastreadores para monitorear el dominio diario y determinar la necesidad de volver a enseñar a todo el grupo y a grupos pequeños.
- Implementé un proceso colaborativo a través de la planificación de nivel de grado y MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- Implementó un proceso para abordar sistemáticamente las necesidades comunes de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de intervenciones basadas en investigaciones que han demostrado ser efectivas.
- Participó en el desarrollo profesional y entrenamiento del personal para apoyar la práctica docente.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Kristal Tuck a kristal.tuck@cms.k12.nc.us o por teléfono al 980-343-6095.

Sincerely

Kristal Tuck

Kristal Tuck