

## Informe de progreso completo

**Misión:**

La misión de Garinger High School es exponer a su diversa población estudiantil a un plan de estudios desafiante y graduar líderes productivos en nuestra comunidad y sociedad.

**Visión:**

Garinger High School será la principal escuela secundaria en el área metropolitana de Charlotte-Mecklenburg al preparar a los estudiantes para ser ciudadanos productivos y exitosos a través de una educación extraordinaria y de alta calidad.

**Metas:**

Objetivo 3: El porcentaje de estudiantes que califican como Preparados para la Universidad y la Carrera (CCR) en las evaluaciones de Matemáticas 1 aumentará del 2.7% en el año fiscal 2023-24 al 12.3% en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 3 de CMS)

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 12º grado en camino a graduarse de la escuela secundaria matriculados, alistados o empleados aumentará del 64.8% en el año fiscal 2023-24 al 68% en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A4.10 y A4.16 y el Objetivo 4 de CMS)

Barandilla 1: El porcentaje de estudiantes que califican Nivel de Grado Competente (GLP), (Estudiantes con Discapacidades), en la evaluación de fin de curso de Inglés II aumentará del 18.2% en el año escolar 2023-24 al 23.2% en el año escolar 2024-25 (se alinea con A4.01, B3.03, D1.02 y CMS Guardrail 1)

Duty Free Lunch: Para proporcionar un período de almuerzo libre de impuestos para cada maestro a diario. (Se alinea con A4.06)

Planificación libre de impuestos: Proporcionar un tiempo de planificación de instrucción libre de impuestos para cada maestro bajo G.S.115C-105.27 y -301.1, con el objetivo de demostrar un promedio de al menos cinco horas de tiempo de planificación por semana, con la máxima medida que la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes puedan permitir durante las horas regulares de contacto con los estudiantes. (Se alinea con A2.04)

Prevención del acoso: Proporcionar un clima escolar positivo, bajo la regulación JICK-R de CMS, promoviendo un entorno de aprendizaje seguro libre de acoso y comportamientos de acoso. (Se alinea con A4.06)

Barandilla 2: El porcentaje de incidentes de OSS/ISS disminuirá de 770 en el año fiscal 2023-24 a 746 en el año fiscal 2024-25 (se alinea con A1.07, A4.06 y CMS Guardrail 2)

Barandilla 3: El 100% de los maestros de aula implementarán Capturando los corazones de los niños con fidelidad. (Se alinea con A1.07, A4.06 y CMS Guardrail 3)

Barandilla 4: La escuela retendrá al 80% de los maestros de aula con licencia durante el 2024-25. (Se alinea con C3.04 y CMS Guardrail 4)

Barandilla 2 : El porcentaje de estudiantes con ausencia crónica disminuirá del 48.9% en el año escolar 2023-24 al 45.9% en el año escolar 2024-25 (se alinea con A1.07, A4.06 y CMS Guardrail 2)



Función principal:		Dominio 1: Liderazgo de cambio			
Práctica efectiva:		Práctica 1A: Priorizar la mejora y comunicar su urgencia			
LLAVE	B1.03	Un Equipo de Liderazgo compuesto por el director, los maestros que dirigen los Equipos de Instrucción y otro personal profesional se reúne regularmente (al menos dos veces al mes) para revisar la implementación de prácticas efectivas. (5137)	Estado de implementación	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		<p>A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24, nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Los equipos de liderazgo escolar de SIT, FAC, MTSS y del gabinete del director se reunieron regularmente durante el año escolar 23-24. Los equipos de administración se reúnen semanalmente con los PLC de EOC. Los especialistas en currículo del distrito y los MCL de las áreas temáticas y los maestros maestros trabajaron juntos en apoyo de la integración del currículo y el entrenamiento. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. Los bootcamps de cursos se implementan con éxito debido a la rotación de maestros y nuestra población transitoria. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 haciendo que los campamentos de entrenamiento comiencen más temprano en el año para garantizar que se conviertan en parte de la cultura escolar.</p>	Desarrollo limitado 14/04/2022		
		Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4	
<i>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nuevo personal completará el desarrollo profesional del personal en incorporación a nivel distrital.</li> <li>2. Todo el personal completará el desarrollo profesional de incorporación de GHS durante los días de trabajo de los maestros antes de que comience el año escolar.</li> </ol>		John Lester	06/30/2026

	<p>3. El personal con 0-3 años de experiencia asistirá mensualmente al desarrollo profesional y se reunirá con el especialista regularmente.</p> <p>4. El personal y el equipo de celebraciones estudiantiles planearán un evento bimensual para celebrar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>5. Los BMT y el equipo de administración se reunirán semanalmente para analizar las tendencias de los estudiantes, las intervenciones conductuales, los subgrupos de estudiantes y las necesidades del personal.</p>			
<b>Acciones</b>		<b>0 de 3 (0%)</b>		
7/26/23	Aprendizaje profesional para el equipo de liderazgo dirigido al coaching y la retroalimentación alineados con Relay y Get Better Faster. El equipo implementará Get Better Faster como marco de entrenamiento para proporcionar retroalimentación y entrenamiento a los maestros identificados. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 1, Barandilla 2)		Terra Kennedy	01/25/2025
<i>Notas:</i> Se llevaron a cabo reuniones de GSI, así como desarrollo profesional en torno a Matemáticas I que incluyeron el apoyo de los entrenadores de Matemáticas Coherentes				
5/18/23	Los equipos de liderazgo de MTSS y liderazgo educativo escolar se reunirán regularmente durante el año escolar 24-25 para monitorear, evaluar y ajustar las metas y acciones de la escuela. (Gol 3, Barandillas 1-3)		John Lester	06/30/2025
<i>Notas:</i> Se llevaron a cabo reuniones periódicas con el SIT, la FAC y el MTSS				
7/26/23	Los equipos de administración se reúnen semanalmente con los PLC de EOC para evaluar el progreso hacia las acciones identificadas. Los especialistas en instrucción del distrito y los MCL de las áreas temáticas y los maestros maestros también se utilizan para apoyar la integración del plan de estudios y el entrenamiento. (Objetivo 3, Barandilla 1)		Terra Kennedy	06/30/2025
<i>Notas:</i> Se realizaron caminatas con representantes de Coherent Math				
<b>Implementación:</b>		06/21/2022		
<b>Evidencia</b>	6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 como señaló N Hicks.			

<b>Experiencia</b>		6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 según lo señalado por N Hicks.			
<b>Sostenibilidad</b>		6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 según lo señalado por N Hicks.			
<b>LLAVE</b>	<b>B2.03</b>	<b>La escuela ha establecido una estructura de equipo entre los maestros con deberes específicos y tiempo para la planificación de la instrucción. (5143)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<i>Evaluación inicial:</i>		<b>A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24, nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: La planificación común permitió conversaciones colaborativas entre los maestros y los PLC, incluidas inmersiones de datos y conversaciones instructivas con MCL. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. Incorporaremos nuevos maestros, personal de apoyo y un nuevo director. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 mediante la realización de una reunión de transición entre el director actual y el nuevo director. Crear un sólido programa de incorporación y tutoría para los nuevos docentes.</b>	Desarrollo limitado 14/04/2022		
		Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4	

<p><b>Cómo se verá</b> <b>Cuando se cumpla en su totalidad:</b></p>	<p>Existen expectativas claramente definidas para la planificación de la instrucción en la que los maestros y el personal son conscientes de sus roles y se adhieren a los resultados. El enfoque de la planificación educativa será mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso del análisis de datos y la planificación de acciones.</p> <p>Los MCL continuarán reuniéndose semanalmente con el equipo de administración para discutir los pasos de acción y los resultados de los estudiantes. La conversación se basará en datos con énfasis en mejorar el rendimiento de los estudiantes. El equipo de administración monitoreará los datos de los estudiantes (EVAAS, benchmark, etc.) para determinar el impacto y si son necesarios ajustes en la práctica.</p>		Terra Kennedy	06/30/2026
<b>Acciones</b>		<b>0 de 2 (0%)</b>		
8/12/24	Los administradores escolares y el equipo de liderazgo educativo se asegurarán de que los equipos de maestros implementen, evalúen y ajusten la instrucción en función de los boletos de salida, las evaluaciones comunes, los datos de MVPA y otras fuentes de datos de referencia de manera continua. Los equipos mantienen una agenda y actas continuas y se comprometen a cumplir con las normas y los roles. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 1)		Ana Cunningham	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
8/26/24	El Equipo de Liderazgo Instruccional apoyará la planificación común mediante la implementación y el monitoreo de sistemas para el análisis de datos y la planificación de acciones. (Objetivo 3, Barandilla 1, Barandilla 4)		Ana Cunningham	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
<b>Implementación:</b>		06/21/2022		
<b>Evidencia</b>	6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 como señaló N Hicks.			

<b>Experiencia</b>	6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 según lo señalado por N Hicks.			
<b>Sostenibilidad</b>	6/21/2022 Los objetivos han sido anotados y continuarán durante el año escolar 22/23 según lo señalado por N Hicks.			

<b>Función principal:</b>	<b>Dominio 1: Liderazgo de cambio</b>
---------------------------	---------------------------------------

<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Práctica 1B: Monitorear metas a corto y largo plazo</b>
---------------------------	--

LLAVE	B3.03	El director supervisa el currículo y la instrucción en el aula con regularidad y proporciona comentarios oportunos, claros y constructivos a los maestros. (5149)	Estado de implementación	Asignado a	Fecha objetivo
-------	-------	---	--------------------------	------------	----------------

<b>Evaluación inicial:</b>	<p>A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24, nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Bajo la orientación del director, desarrollamos un calendario de recorridos con análisis semanales para evaluar el estado actual de la implementación del plan de estudios, la instrucción de SEL, las intervenciones escalonadas y la gestión del aula. El director Pratt se reunía mensualmente con MCL, coordinadores de maestros principiantes y facilitadores de instrucción, entrenadores de graduación para apoyar la implementación del plan de estudios y la planificación de la instrucción. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos desafíos continuos en torno a los maestros que utilizan una plantilla de lección común y entregan planes de lecciones para su revisión. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar este desafío durante el año escolar 2024-2025 implementando este sistema al comienzo del año escolar y proporcionando comentarios de manera más oportuna. También nos aseguramos de que nuestros facilitadores tengan tiempo suficiente para dar su opinión.</p>	Desarrollo limitado 30/07/2024		
----------------------------	--	-----------------------------------	--	--

<b>Cómo se verá</b>		En nuestra escuela, durante los recorridos por el aula, los administradores y el equipo de liderazgo verán lecciones alineadas con los estándares y la participación de los estudiantes. Habrá un sistema para que los líderes escolares observen la práctica de los maestros y proporcionen comentarios específicos utilizando el modelo Get Better Faster.		Terra Kennedy	06/30/2026
<b>Cuando se cumpla en su totalidad:</b>					
		Además, los PLC se centrarán en la instrucción alineada con los estándares y determinarán las técnicas de diferenciación apropiadas en función de las necesidades de los estudiantes.			
		Se utilizarán las siguientes fuentes de datos:			
		Datos del recorrido por el aula			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVPA y otros datos de evaluación</li> <li>• Herramientas de fidelidad</li> <li>• Datos de evaluación</li> </ul>			
<b>Acciones</b>			<b>0 de 2 (0%)</b>		
	8/12/24	El director supervisará la instrucción en el aula y contratará personal para proporcionar entrenamiento, observación y retroalimentación durante los PLC y las sesiones individuales para garantizar una instrucción de alta calidad y alineada con los estándares. (Facilitador de Matemáticas y Matemáticas I MCL) (FAM-S 29, Objetivo 3, y Barandilla 1, Financiamiento del Título I).		Terra Kennedy	01/25/2025
<i>Notas:</i>					
	8/26/24	El equipo de liderazgo educativo apoyará a los PLC en el desempaque de estándares y lecciones, el análisis de muestras de trabajo de los estudiantes y la planificación de acciones basada en MVPA y otras fuentes de datos. (Objetivo 3, Barandilla 1)		Ana Cunningham	01/25/2025
<i>Notas:</i>					
<b>LLAVE</b>	<b>D1.02</b>	<b>La LEA/Escuela ha alineado la asignación de recursos (dinero, tiempo, recursos humanos) dentro de las prioridades educativas de cada escuela. (5171)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>

<b>Evaluación inicial:</b>	<p>Durante el año escolar 23-24, fuimos estratégicos en alinear la asignación de recursos y las prioridades de instrucción. Pudimos asignar fondos para contratar MCL para puestos críticos de contenido, consejeros de MCL, entrenadores de graduación, intervencionistas de MTSS, entrenadores de maestros principiantes y retener al personal. Con el fin de prepararnos para tomar AVID en toda la escuela, enviamos a un equipo de maestros para que se capacitaran en AVID. A través de esta capacitación, hemos avanzado para agregar niveles de grado adicionales para recibir la materia optativa AVID. AVID comenzó con los grados 9-10 y para el próximo año escolar agregaremos AVID 11-12. A través de las estrategias y prácticas traídas del aprendizaje profesional de las Escuelas Innovadoras y las Escuelas Enfocadas en el Futuro, Garinger pudo aumentar nuestra tasa de graduación, abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y mejorar el rigor en las aulas. Asignamos fondos a excursiones estudiantiles para permitir que los estudiantes visiten universidades y otros eventos culturales. Se asignaron fondos para apoyar el apoyo educativo y la entrega mediante la compra de licencias a través de Mastery Prep para ACT y Matemáticas I y Matemáticas III, Delta Math y Math medic, equipos de laboratorio de biología.</p>	Desarrollo limitado 09/11/2023		
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>	<p>El director alinea el presupuesto, las políticas y procedimientos de personal y el uso del tiempo con la misión, la visión y las metas del distrito.</p> <p>El director contratará y retendrá al personal capaz de la instrucción de alta calidad necesaria para mejorar, y colocará al personal en roles que se adapten a sus fortalezas, al tiempo que proporcionará aprendizaje profesional para mejorar las debilidades.</p> <p>El director también se asegurará de que el personal tenga el tiempo y los recursos de instrucción necesarios para la planificación y mejora de la instrucción que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela.</p>		Terra Kennedy	06/30/2026
<b>Acciones</b>		0 de 2 (0%)		
8/12/24	Dentro del año escolar 2024-25, nuestra escuela TSI / CSI implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia plan		Terra Kennedy	01/25/2025



	de estudios AVID Emerge, utilizará nuestro consejero PACE y Decano de Estudiantes para aumentar el rendimiento general de los estudiantes para nuestros estudiantes de ML. (Objetivo 3, Barandilla 1, Barandilla 2)			
<i>Notas:</i>				
8/12/24	Dentro del año escolar 2024-2025, nuestra escuela TSI/CSI identificó dos inequidades, el tiempo y los recursos humanos. Como resultado, nuestra escuela planea mitigar esta inequidad aprovechando el camino del líder docente y un facilitador de EC para aumentar el acceso de los estudiantes de EC a tener maestros y entrenadores altamente efectivos. (Gol 3-4, Barandilla 1, 4)		Terra Kennedy	06/30/2025
<i>Notas:</i>				

<b>Función principal:</b>		<b>Dominio 2: Desarrollo del talento</b>				
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Práctica 2A: Reclutar, desarrollar, retener y mantener el talento</b>				
	<b>LLAVE</b>	<b>C3.04</b>	<b>La LEA/Escuela ha establecido un sistema de procedimientos y protocolos para reclutar, evaluar, recompensar y reemplazar al personal. (5168)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<i>Evaluación inicial:</i>			<p>Durante el año escolar 23-24, el equipo de administración fue estratégico para retener al personal que había logrado avances positivos al ofrecer un bono para los miembros del personal que cumplían con los requisitos de asistencia. Se alentó al personal que cumplía con los requisitos de crecimiento a postularse para vías de liderazgo docente, como puestos de Impacto Ampliado o MCL, para aumentar los ingresos y la capacidad de liderazgo. El equipo de administración discutía regularmente la rotación de personal y solicitaba publicar esos puestos de manera oportuna. Nuestro equipo asistía regularmente a las reuniones virtuales de EPI para reclutar y entrevistar a candidatos internacionales. Para informar los datos de evaluación de los maestros, el equipo de Liderazgo Instruccional realizó recorridos por las aulas para aumentar la frecuencia de las visitas a las aulas por parte de los administradores.</p> <p>Existen muchos desafíos en esta área, que incluyen la alta rotación de docentes, la calidad de los solicitantes que solicitan puestos de líderes docentes y las vacantes actuales. Garinger tiene actualmente 13 vacantes.</p> <p>Existen oportunidades para comenzar el 24-25 para sostener el trabajo del equipo de Liderazgo Instruccional para visitar las aulas</p>	Desarrollo limitado 14/04/2022		

	<b>con frecuencia. Existe otra oportunidad en los maestros que están aquí para unirse a los caminos de los maestros líderes y continuar apoyando los objetivos de mejora de la escuela.</b>			
	Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4	
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>	El personal se sentirá valorado, celebrado y reconocido a través del uso de la mención en toda la escuela, las iniciativas del empleado del mes y los eventos del personal.		<b>Terra Kennedy</b>	<b>06/30/2026</b>
<b>Acciones</b>		<b>0 de 4 (0%)</b>		
8/12/24	Los administradores escolares utilizan las vías de liderazgo docente para dotar de personal a las áreas críticas de instrucción. Nuestra escuela establece filtros de contratación y utiliza formas innovadoras de reclutar maestros.  Además, nuestra escuela brinda desarrollo profesional para que las oportunidades de crecimiento estén alineadas con las áreas de crecimiento para los miembros del personal. (Barandilla 4)		Barnes, Lester, Pettiford, Webster	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
8/26/24	El equipo administrativo implementará el marco de entrenamiento Get Better Faster. El equipo proporcionará entrenamiento y comentarios diferenciados basados en los datos del recorrido de la clase y la observación. (Objetivo 3, Barandilla 1, Barandilla 4).		Terra Kennedy	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
5/18/23	Durante el año escolar 24-25, el personal será reconocido por sus logros en un boletín semanal y un boletín informativo de Wildcat. (Barandilla 4)		Brandon Miller	06/30/2025

<i>Notas:</i>				
7/26/23	El equipo administrativo de la escuela mantendrá una cultura de celebración y agradecimiento (PAW Print, Tazas y besos, Manzana de cristal) Se planean eventos para reconocer y celebrar al personal durante todo el año. El equipo de administración de la escuela utilizará Insight y los comentarios sobre las condiciones de trabajo de la escuela para realizar ajustes en la cultura del personal. (Barandilla 4).		Barnes, Lester, Pettiford, Webster	06/30/2025
<i>Notas:</i>				
<b>Implementación:</b>		06/21/2022		
<b>Evidencia</b>	6/21/2022 Los objetivos se anotan y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			
<b>Experiencia</b>	6/21/2022 Se anotan las metas y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			
<b>Sostenibilidad</b>	6/21/2022 Se anotan las metas y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			

<b>Función principal:</b>		<b>Dominio 2: Desarrollo del talento</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Práctica 2B: Orientar las oportunidades de aprendizaje profesional</b>			
LLAVE	C2.01	La LEA/School examina regularmente los datos de rendimiento escolar y los datos agregados de observación en el aula y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre la mejora escolar y las necesidades de desarrollo profesional. (5159)	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24, nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador. Los éxitos incluyeron charlas de datos semanales utilizadas para informar el desarrollo de grupos pequeños, apoyos escalonados de MTSS e intervenciones de ML. Lo cual mejoró (ejemplo de lista en relación con matemáticas I). Un desafío actual que enfrentamos para continuar cumpliendo con nuestros objetivos de SIP para 2024-2025 es garantizar que los estudiantes lleguen a la escuela listos para aprender. El equipo de SIT utilizó datos panorámicos para mejorar el	Desarrollo limitado 14/04/2022		

	<p>clima y la cultura escolar mediante la organización de eventos inclusivos en el campus. También involucraremos a socios comunitarios para aumentar los sentimientos de pertenencia de los estudiantes en Garinger y en la comunidad en general. Existe la oportunidad de abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 revisando los datos para ayudar a informar las decisiones de liderazgo en las áreas específicas de GSI, asistencia, EVAAS/EOC, solicitudes de cursos de los estudiantes y desempeño de ML.</p>			
	Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4	
<p><b>Cómo se verá</b> <b>Cuando se cumpla en su totalidad:</b></p>	<p>El equipo de liderazgo, el equipo administrativo y el equipo de mejora escolar de la escuela utilizan datos de observación para mostrar patrones de práctica profesional. Estos datos se utilizan para modelar, entrenar y mejorar el desarrollo de los docentes.</p> <p>El equipo puede evaluar dónde hay fortalezas que celebrar y debilidades que deben reforzarse. El equipo de liderazgo debe utilizar toda la información disponible para tomar decisiones acertadas sobre dónde utilizar mejor esos recursos. El desarrollo profesional debe estar directamente relacionado con las observaciones en el aula y el análisis de los datos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo utilizará los datos del recorrido por el aula, los datos de resultados de los estudiantes (MVPA) y los informes D/F para determinar dónde se deben hacer los ajustes.</p>		Terra Kennedy	06/30/2026
<b>Acciones</b>			<b>0 de 2 (0%)</b>	
7/26/23	<p>Los equipos de liderazgo administrativo e instruccional monitorearán y proporcionarán retroalimentación para los planes de lecciones de los maestros presentados semanalmente. El equipo utilizará los datos de MVPA para planificar la acción y ajustar la instrucción. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 1)</p>		Equipos de Liderazgo Administrativo e Instruccional	06/30/2025
Notas:				

7/26/23	El equipo administrativo dirigirá charlas de datos semanales con los PLC para informar las decisiones sobre la instrucción en grupos pequeños, los apoyos escalonados de MTSS, las intervenciones de ML y las estrategias de EC. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 1)		Lester, Barnes, Pettiford, Webster	06/30/2025
<i>Notas:</i>				
<b>Implementación:</b>		06/21/2022		
<b>Evidencia</b>	6/21/2022 Los objetivos se anotan y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			
<b>Experiencia</b>	6/21/2022 Se anotan las metas y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			
<b>Sostenibilidad</b>	6/21/2022 Se anotan las metas y se continuarán durante el año escolar 22/23 según lo aconsejado por N Hicks.			

<b>Función principal:</b>		<b>Dominio 3: Transformación instruccional</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Práctica 3A: Diagnosticar y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</b>			
<b>LLAVE</b>	<b>A4.01</b>	<b>La escuela implementa un sistema de instrucción escalonado que permite a los maestros impartir una instrucción basada en evidencia alineada con las necesidades individuales de los estudiantes en todos los niveles. (5117)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24, nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Utilizamos de manera efectiva el bloque universal de Intervención de Nivel 1 que se utilizará después de los informes de progreso del 1er trimestre para tener datos consistentes para la intervención y el enriquecimiento de la instrucción alineada con los estándares. Como resultado, hubo un crecimiento en Matemáticas I para múltiples subgrupos. Hubo un progreso constante con apoyo específico utilizando la plataforma de preparación para el dominio. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. La asistencia seguirá siendo un reto para Garinger. El 48,1% de la población escolar presentaba absentismo crónico. Si bien existen desafíos de asistencia, tenemos oportunidades para abordar estos	Desarrollo limitado 30/07/2024		

	desafíos durante el año escolar 2024-2025 al continuar mejorando nuestra recuperación de asistencia después de la escuela para apoyar a los estudiantes con ausentismo crónico para recuperar las horas de curso.			
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>	<p>Nuestra escuela se asegura de que cada uno de sus maestros implemente fielmente prácticas de enseñanza efectivas y las alinee con los mismos estándares y habilidades que sus compañeros que enseñan otros niveles de intervención.</p> <p>Los maestros pueden determinar los desafíos académicos de los estudiantes y abordarlos.</p> <p>Existe un apoyo básico claramente definido para el comportamiento académico y las habilidades socioemocionales.</p>		<b>Terra Kennedy</b>	<b>06/30/2026</b>
<b>Acciones</b>		<b>0 de 5 (0%)</b>		
8/9/24	Dentro del año escolar 2024-25, nuestra escuela identificó la siguiente inequidad de recursos, Recursos Humanos, como resultado, nuestra escuela planea mitigar esta inequidad aprovechando nuestros MCL para brindar ciclos de capacitación y retroalimentación a los maestros, y la implementación de IReady. (Objetivo 3, Barandilla 1 y Barandilla 4)		Terra Kennedy	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
8/9/24	El Equipo de Liderazgo de MTSS se reúne semanalmente para revisar los informes de D/F, los informes de ausentismo y los informes de GSI para determinar las necesidades e intervenciones académicas. La escuela ha iniciado un plan de tardanzas para abordar las tardanzas crónicas / excesivas a la escuela. Se generarán informes semanales de tardanzas para atender a los estudiantes con 10+ tardanzas. (Objetivo 4, Barandilla 3)		Jason Nino, Kedra Keith y Keith Cartwright	01/25/2025
<i>Notas:</i>				

8/9/24	Dentro del año escolar 2024-2025, nuestra escuela CSI LP implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia, utilizando nuestros entrenadores de graduación, aprovechando nuestro asesor universitario y coordinador de desarrollo profesional para aumentar el rendimiento general de los estudiantes. Estos miembros del personal se asegurarán de aumentar el número de estudiantes que están en camino a la graduación mediante el seguimiento del progreso de la recuperación de créditos, asegurarán que los estudiantes reciban información universitaria y profesional y acceso a programas relacionados con la preparación profesional y universitaria. (Objetivo 4, FAM-S 3)		Dra. Colleen Barnes	06/15/2025
<i>Notas:</i>				
10/28/24	Presupuesto del Título I:  \$18,405.86 (PRC-105 - Suministros de Instrucción).  Paso de acción: Garinger utilizará los fondos del Título I (PRC-105) para comprar suministros de instrucción de Forms and Supply para reforzar y mejorar las necesidades de instrucción de los estudiantes.		Terra Kennedy	06/25/2025
<i>Notas:</i> Objetivo 3 de School SMART: El porcentaje de estudiantes que califican como Preparados para la Universidad y la Carrera (CCR) en las evaluaciones de Matemáticas 1 aumentará del 2.7% en el año fiscal 2023-24 al 12.3% en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 3 de CMS)				
10/28/24	Título I Presupuesto:  \$53,000 + Beneficios: PRC - 050: 0.5 Maestro de Estudios Sociales + PRC - Departamento 905: 0.5.  \$186,982.35 + Beneficios: PRC - 105: Maestro de Ciencias, Maestro de Inglés, Maestro de Estudios Sociales y Maestro de ESL 0.5.  \$54,841.16 + Beneficios PRC - 050: Facilitador Académico  \$54,841.16 + Beneficios PRC - 105: Acción del Facilitador Académico  : Garinger utilizará los fondos del Título I para comprar puestos de maestros para reducir el tamaño de las clases y garantizar que los maestros puedan brindar apoyo académico específico a los estudiantes.		Terra Kennedy	06/30/2025

Garinger utilizará los fondos del Título I para comprar Facilitadores Académicos para incluir apoyo académico integral para maestros y estudiantes en áreas de contenido crítico.

*Notas:* Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 12º grado en camino de graduarse de la escuela secundaria matriculados, alistados o empleados aumentará del 69.3% en el año fiscal 2023-24 al 72% en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A4.10 y A4.16 y el Objetivo 4 de CMS)

**Función principal:** **Dominio 3: Transformación instruccional**

**Práctica efectiva:** **Práctica 3B: Proporcionar una instrucción rigurosa basada en evidencia**

LLAVE	A1.07	TODOS los maestros emplean una gestión eficaz del aula y refuerzan las reglas y procedimientos del aula enseñándoles positivamente. (5088)	Estado de implementación	Asignado a	Fecha objetivo
-------	-------	--	--------------------------	------------	----------------

<i>Evaluación inicial:</i>	<p>De acuerdo con Guardrail 3, los datos del Panorama de Garinger muestran que los estudiantes han calificado su autogestión con un 60% en 22-23. La autoeficacia ha aumentado del 32% en el otoño de 2022 al 37% en el otoño de 2023. La participación de los estudiantes, de manera similar, aumentó un 3% desde el otoño de 2022 hasta la primavera de 2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Buscamos una asociación con el Museo de Historia de Charlotte para crear experiencias positivas de graduación para nuestros estudiantes que refuercen nuestras expectativas en toda la escuela. También publicamos reglas y procedimientos que se muestran claramente dentro de las aulas y los pasillos utilizando el modelo Capturando Corazones. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos en términos de monitorear y responsabilizar constantemente a los estudiantes. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 confiando en los indicadores de RCC, las estrategias de WICOR y los marcos de MTSS publicados en todo el entorno escolar para reforzar las normas escolares.</p>	<p>Desarrollo limitado 04/01/2022</p>		
----------------------------	---	---	--	--

Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4		
----------------------------	------------------------------	--------------------------	--	--



<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>		Los maestros y administradores deben utilizar el proceso restaurativo al abordar la disciplina de los estudiantes. Los estudiantes internalizan los procedimientos del aula y las expectativas de toda la escuela. Los maestros muestran evidencia de estrategias aprendidas a través de "Mejorar más rápido".		<b>Terra Kennedy</b>	<b>06/30/2026</b>
<b>Acciones</b>			<b>0 de 3 (0%)</b>		
7/26/23	Los decanos y los BMT implementarán contratos estudiantiles para reforzar las expectativas de toda la escuela y determinar las metas de comportamiento de los estudiantes. (Barandilla 2 y 3)			LeDuan Pratt 05/2022	01/25/2025
<i>Notas:</i> Utilizamos la captura de los corazones de los niñosLos contratos de los estudiantes crearon					
7/26/23	Los nuevos entrenadores de maestros se reunirán mensualmente con los maestros principiantes para modelar y practicar las mejores prácticas de instrucción y técnicas de gestión del aula alineadas para mejorar más rápido. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 2 Barandilla 3 )			Umel Webster	01/25/2025
<i>Notas:</i>					
5/18/23	El equipo administrativo implementará Capturando los Corazones y las Fuentes de Fuerza de los Niños para crear experiencias para nuestros estudiantes que refuercen nuestras expectativas en toda la escuela. (Barandilla 2 y 3)			Michelle Pettiford	06/30/2025
<i>Notas:</i> Nos asociamos con Capturing Kids Hearts y el programa Sources of Strength					
<b>Implementación:</b>			06/19/2024		
<b>Evidencia</b>		19/06/2024 Implementación exitosa de Capturing Kids Heart Los miembros de ILT obtuvieron certificaciones por completar la capacitación de CKH			
<b>Experiencia</b>		19/06/2024 Logremos incorporar el programa Capturando el Corazón de los Niños			
<b>Sostenibilidad</b>		19/06/2024 Será necesario incorporar medidas de seguimiento y rendición de cuentas			
<b>LLAVE</b>	<b>A2.04</b>	<b>Los Equipos de Instrucción desarrollan unidades de instrucción alineadas con los estándares para cada materia y nivel de grado. (5094)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 2 de mejora escolar. Según los datos no oficiales de EOC de 2023-24,	Desarrollo limitado 30/07/2024		

	<p>nuestro CCR de Matemáticas I fue del 11,2 % y nuestro GLP del 24,4 %. Hubo una disminución general en GLP (-2.5) y CCR (-0.1) para Matemáticas 1 con respecto a los resultados de 2022-2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Los profesores utilizaron sistemáticamente un bloque de enriquecimiento diario para repetir y volver a enseñar el contenido alineado con los estándares en función de los datos del trimestre 1. A través de la capacitación de RELAY, realizamos caminatas instructivas con ILT para revisar constantemente los procesos y procedimientos de toda la escuela que informaron la instrucción. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. Desarrollar y ejecutar un protocolo de análisis de datos en toda la escuela para los PLC debido al cambio de personal. Si bien este desafío existe, tenemos oportunidades para abordar este desafío durante el año escolar 2024-2025 contratando a un maestro principal y un entrenador de matemáticas para trabajar con el PLC de Matemáticas I.</p>			
<p><b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b></p>	<p>Cuando se cumpla completamente con A.2.04, los equipos de instrucción colaborarán para diseñar y facilitar unidades alineadas con la instrucción que incluirán objetivos de aprendizaje, sus criterios de dominio y pruebas previas y posteriores para evaluar el dominio del estudiante y actividades de aprendizaje bien diseñadas. Las prácticas académicas existirán en todas las franjas de grado y a través de la lente de la instrucción, el plan de estudios y el entorno. Los puntos de referencia y las evaluaciones formativas se utilizarán para determinar el dominio del estudiante y hacer los ajustes necesarios.</p>		<p><b>Terra Kennedy</b></p>	<p><b>06/30/2026</b></p>
<p><b>Acciones</b></p>		<p><b>0 de 3 (0%)</b></p>		
<p>7/30/24</p>	<p>El MCL de Matemáticas I colaborará rutinariamente con el equipo de Matemáticas I para desentrañar las narrativas de las lecciones, analizar datos, modelar los componentes clave de las lecciones, realizar recorridos y proporcionar capacitación y comentarios personalizados para mejorar los resultados de los estudiantes y desarrollar la capacidad de los maestros. (Financiamiento del Título I, Objetivo 3, Barandilla 1, FAM-S 29).</p>		<p>Terra Kennedy</p>	<p>01/23/2025</p>
<p><i>Notas:</i></p>				

7/30/24	El equipo administrativo llevará a cabo recorridos mensuales por el aula para garantizar la instrucción alineada con los estándares (FAM-S 29, Barandilla 3 y 4).		Terra Kennedy	06/20/2025
<i>Notas:</i>				
7/30/24	El equipo administrativo desarrollará y mantendrá un protocolo de análisis de datos en toda la escuela para que los PLC analicen y revisen la asistencia, el comportamiento y los datos de evaluación comunes al menos una vez a la semana para crear una cultura basada en datos. (Objetivo 3, Barandilla 1, FAM-S 29).		Terra Kennedy	06/30/2025
<i>Notas:</i>				

<b>Función principal:</b>		<b>Dominio 3: Transformación instruccional</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Práctica 3C: Eliminar barreras y brindar oportunidades</b>			
	<b>A4.10</b>	<b>La escuela proporciona a todos los estudiantes de secundaria apoyo académico (por ejemplo, tutoría, actividades co-curriculares, intervenciones escalonadas) para mantenerlos encaminados hacia la graduación. (5128)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<i>Evaluación inicial:</i>		La tasa de graduación para el año escolar 2023-2024 ha aumentado extraoficialmente del 57% al 72%, como lo indica la Solicitud de Graduación Proyectada del Navegador en consonancia con el Objetivo 3. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Utilizamos con éxito a nuestro entrenador de graduación para crear una cohorte de aprendizaje escalonada (TLC) que apoyó a los estudiantes que estaban en peligro de no graduarse. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. Un desafío continuo es con nuestra tasa de asistencia y servir a una población transitoria. Si bien existen estos desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 utilizando de manera efectiva a nuestros dos entrenadores de graduación que se nos asignarán el próximo año.	Desarrollo limitado 09/11/2023		
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>		Los consejeros escolares y el entrenador de graduación utilizan el panel de control del consejero de Navigator para identificar y dirigirse		Terra Kennedy	06/30/2026

		a los estudiantes de último año de la cohorte para aumentar la tasa de graduación de la escuela a más del 70%.			
<b>Acciones</b>			<b>0 de 1 (0%)</b>		
	9/11/23	Dentro del año escolar 2024-25, nuestra escuela CSI-LG implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia utilizando dos entrenadores de graduación para monitorear el progreso de los estudiantes en Imagine Learning, facilitar los controles con los estudiantes desviados con frecuencia y usar el rastreador para documentar el rastreador de estudiantes para aumentar la tasa de graduación de los estudiantes. (Objetivo 4, Barandilla 1, Barandilla 4)		Dra. Colleen Barnes	06/30/2025
<i>Notas:</i>					
	<b>LLAVE</b>	<b>A4.16</b>	<b>La escuela desarrolla e implementa planes consistentes, intencionales y continuos para apoyar las transiciones de los estudiantes de grado a grado y de nivel a nivel. (5134)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>
				<b>Fecha objetivo</b>	
<b>Evaluación inicial:</b>		<p><b>A partir de junio de 2024, Garinger no cumplió con el Objetivo 3 de mejora escolar. De acuerdo con datos no oficiales, tuvimos 14 estudiantes que obtuvieron patrocínios, mientras que la meta del distrito fue de 166. El año pasado, la meta del distrito fue de 152 y nuestros endosos obtenidos fueron de 76. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Nuestros éxitos se centraron en los estudiantes de 9º grado para garantizar que estén en el camino correcto para obtener endosos cuando se conviertan en estudiantes de último año. Una estrategia exitosa que incorporamos fue un plan de transición para estudiantes de primer año que incluía una orientación para estudiantes de primer año para nuestro estudiante de primer año entrante 2024-2025. Visitamos 3 de nuestras escuelas secundarias. Colaboramos con OurBridge, un socio comunitario, para apoyar a más de 100 estudiantes multilingües de 9º y 10º grado. Este programa los apoyó académicamente con el fin de asegurar su promoción al siguiente nivel de grado. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. Aumentar nuestra tasa de graduación seguirá siendo un desafío para Garniger. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 utilizando de manera efectiva a nuestro administrador, trabajadores sociales, equipo de asistencia y consejeros para identificar estrategias e intervenciones para los</b></p>	Desarrollo limitado 14/04/2022		

	estudiantes que están fuera de la cohorte para ayudarlos a graduarse a tiempo.			
	Puntuación de prioridad: 2	Puntuación de oportunidad: 2	Puntuación del índice: 4	
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El equipo de consejería proporcionará oportunidades de aprendizaje mensuales para cada nivel de grado y discutirá los requisitos de promoción.</li> <li>2. RR.HH. (maestros de bloque designados) se reunirá mensualmente con el 100% de sus estudiantes para discutir el progreso hacia la promoción.</li> <li>3. La administración, los trabajadores sociales, el equipo de asistencia y los consejeros reducirán el número de estudiantes fuera del nivel de grado en un 20% al revisar las intervenciones de los estudiantes trimestralmente.</li> <li>4. Los profesores de ESL utilizarán RRHH para trabajar en las habilidades de lectoescritura basadas en las puntuaciones de ELLEVATION.</li> <li>5. El equipo de consejería de repetidores de 9º grado llevará a cabo reuniones de tutores para discutir el progreso de los créditos estudiantiles y los apoyos intensivos.</li> <li>6. A cada nivel de grado se le ofrecerá una oportunidad de aprendizaje fuera del campus.</li> </ol>		John Lester	06/30/2026
<b>Acciones</b>			<b>0 de 4 (0%)</b>	
4/14/22	La administración, los trabajadores sociales, el equipo de asistencia y los consejeros identificarán estrategias e intervenciones para los estudiantes que están fuera de la cohorte para ayudarlos a graduarse a tiempo. El Equipo de Liderazgo Educativo continuará monitoreando		John Lester	01/22/2025

	el AVID y las clases de éxito académico para los estudiantes de 9º grado para garantizar que los estudiantes tengan un sólido conocimiento de las expectativas y requisitos de la escuela secundaria para la graduación. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 4)			
	<i>Notas:</i> El equipo de GSI se reúne mensualmente para revisar a los estudiantes que están en camino a la graduación y que están fuera de camino. Commonwealth estuvo en el campus y se reunió con subgrupos selectos de estudiantes.			
9/14/22	Cada semestre, el equipo de servicios estudiantiles organizará un evento universitario y profesional en el campus. (Objetivo 3)  El Equipo de Servicios Estudiantiles y el Coordinador de Desarrollo Profesional crearán y planificarán los eventos universitarios y profesionales en el campus, la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria, la transición de 9º y 10º grado, y la transición de la escuela secundaria y más allá. (Objetivo 3, Objetivo 4, Barandilla 1)		Dra. Colleen Barnes	01/22/2025
	<i>Notas:</i>			
11/14/22	El equipo administrativo colaborará con The Roc y Road to Hire, socios comunitarios, para apoyar a más de 100 estudiantes multilingües de 9º y 10º grado. Este programa los apoyará académicamente con el fin de asegurar su promoción al siguiente nivel de grado. (Objetivo 4)		Umel Webster	01/22/2025
	<i>Notas:</i>			
7/26/23	El equipo de CTE aumentará las tasas de finalización y certificación de la trayectoria al centrarse intencionalmente en el conocimiento de la trayectoria, las asociaciones comunitarias, la preparación para la universidad y la carrera, y la exposición a las habilidades blandas. (Objetivo 3)		Umel Webster	01/22/2025
	<i>Notas:</i> Utilizamos nuestra asociación con CPCC Nuestro CDC/PDC para que los consejeros puedan revisar con precisión los caminos para garantizar que los estudiantes estén completando los caminos ROCK fue un socio comunitario que se reunió con los estudiantes durante el 3er bloque Se llevaron a cabo ferias electivas en las escuelas intermedias con representantes de CTE			
<b>Implementación:</b>		06/19/2024		
<b>Evidencia</b>	6/21/2022 Se anotaron las metas y se continuarán para el año escolar 2022-2023 según lo señaló N Hicks.			
<b>Experiencia</b>	6/21/2022 Se anotaron las metas y se continuarán para el año escolar 2022-2023 según lo señaló N Hicks.			

<b>Sostenibilidad</b>	6/21/2022 Se anotaron las metas y se continuarán para el año escolar 2022-2023 según lo señaló N Hicks.			
-----------------------	--	--	--	--

<b>Función principal:</b>		<b>Dominio 4: Cambio cultural</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Práctica 4A: Construir una comunidad fuerte intensamente enfocada en el aprendizaje de los estudiantes</b>			
<b>LLAVE</b>	<b>A4.06</b>	<b>TODOS los maestros están atentos a los estados emocionales de los estudiantes, guían a los estudiantes en el manejo de sus emociones y organizan apoyos e intervenciones cuando es necesario. (5124)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
<b>Evaluación inicial:</b>		De acuerdo con Guardrail 3, los datos del Panorama de Garinger muestran que los estudiantes han calificado su autogestión con un 60% en 22-23. La autoeficacia ha aumentado del 32% en el otoño de 2022 al 37% en el otoño de 2023. La participación de los estudiantes, de manera similar, aumentó un 3% desde el otoño de 2022 hasta la primavera de 2023. Nuestra escuela experimentó varios éxitos relacionados con este indicador: Desarrollamos con éxito un programa maestro en el que el 100% de los estudiantes de primer año se inscribieron en Estrategias de Éxito o AVID con un enfoque intencional en los componentes de SEL y el Marco CCR. Además, teníamos un horario escolar para el año escolar 23-24 que incluía 5+ minutos de SEL cada día. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2024-2025, anticipamos los siguientes desafíos. A pesar de que hemos incorporado el tiempo de aprendizaje socioemocional, necesitamos implementar estructuras para garantizar que todos los maestros estén utilizando ese tiempo de manera efectiva. La asistencia también seguirá siendo un desafío para mí para el próximo año escolar. Si bien existen desafíos, tenemos oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 2024-2025 mediante la creación de una herramienta de monitoreo y evaluación para garantizar que el tiempo de SEL se incorpore con fidelidad. Continuaremos nuestros esfuerzos en la ejecución de un Plan de Asistencia de tres niveles para disminuir nuestro número de estudiantes crónicamente ausentes.	Desarrollo limitado 30/07/2024		
<b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b>		Cuando este objetivo se cumple plenamente, nuestra escuela involucra a todo el personal de la escuela en una agenda de		<b>Terra Kennedy</b>	<b>06/30/2026</b>

aprendizaje profesional en torno a la construcción de relaciones positivas entre adultos y estudiantes

Los miembros del personal establecen una comunicación bidireccional con las familias para informarles del proceso de asistencia. Entrevistar o encuestar a los estudiantes y las familias (p. ej., encuesta de clima escolar) para determinar si la escuela proporciona un entorno seguro y positivo que permita a los estudiantes prosperar.

Priorice el aprendizaje profesional colaborativo en el horario maestro para permitir que los maestros tengan tiempo suficiente para identificar oportunidades para reforzar las habilidades socioemocionales durante las lecciones y colaborar con el personal de apoyo socioemocional en torno a cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.

<b>Acciones</b>		<b>0 de 3 (0%)</b>		
8/9/24	El equipo de liderazgo ejecutará un plan de asistencia de 3 niveles para disminuir el número de estudiantes ausentes crónicamente. (Barandilla 3)		Dra. Michelle Pettiford	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
8/9/24	Los maestros proporcionarán a los estudiantes instrucciones y modelarán la matriz del código de conducta G-CODE y enseñarán expectativas y comportamientos relacionados con el código de conducta G-CODE. (Barandilla 2, FAM-S 30)		Terra Kennedy	01/25/2025
<i>Notas:</i>				
8/9/24	Nuestro equipo de liderazgo se asegurará de la implementación de Capturando los corazones de los niños a través de recorridos en el aula y comentarios a los maestros. (Barandilla 3, FAM-S 31).		Umuel Webster	01/25/2025
<i>Notas:</i>				

<b>Función principal:</b>			<b>Dominio 4: Cambio cultural</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>			<b>Práctica 4C: Involucrar a los estudiantes y las familias en la búsqueda de metas educativas</b>			
<b>!</b>	<b>LLAVE</b>	<b>E1.06</b>	<b>La escuela se comunica regularmente con los padres/tutores sobre las expectativas que tiene de ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos). (5182)</b>	<b>Estado de implementación</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>



**Evaluación inicial:**

Debido a nuestra tasa de ausencia crónica del 48.9%, la comunicación regular con los padres es importante. Además, nos esforzamos por crear un ambiente escolar que sea acogedor e inclusivo. Los éxitos que hemos tenido en torno a la comunicación incluyen que nuestro equipo de servicios estudiantiles realizó 30 reuniones de ausentismo escolar durante el segundo semestre. Nuestro equipo organizó 43 reuniones de ausentismo escolar y realizó 93 llamadas y múltiples visitas domiciliarias para tratar activamente de involucrar a nuestros estudiantes con problemas de asistencia. Al final del año, 11 de los estudiantes se reincorporaron a la escuela con una mejor asistencia del primer semestre al segundo semestre. Los padres de familia fueron incluidos en varios eventos de celebración dirigidos por el equipo de SIT en el año escolar 23-24. Nos enorgullece invitar y dar la bienvenida a los padres a nuestro campus para las celebraciones trimestrales del Cuadro de Honor A / B, la Ceremonia de Premios Académicos, las Exhibiciones de Artes, las Noches de Currículo, los eventos de Asociación CTE, la Ceremonia de Premios para Personas Mayores y más. Tuvimos mucho éxito al hacer preguntas a nuestros padres por correo electrónico y recibir respuestas en nombre de las familias de nuestros estudiantes. En el formulario de contacto familiar de GHS, los maestros registraron 2,233 contactos familiares este año (esto no incluye los servicios estudiantiles y los contactos administrativos debido a la confidencialidad). Continuamos nuestra asociación con ShermCo este año. En la encuesta nocturna del currículo, respondieron 100+ familias. Un desafío que reconocemos es que los padres y tutores de nuestros estudiantes tienen disponibilidad restringida para eventos en el campus y estamos trabajando para acomodar los horarios de trabajo nocturnos. Tenemos una población extraordinariamente diversa lingüísticamente que sigue creciendo. Al 7 de junio de 2024, 1,041 estudiantes inscritos de nuestra población total de 1,783 estudiantes hablan un idioma principal que no es el inglés. Como tal, puede ser un desafío llegar a los padres de estos estudiantes con un personal de apoyo multilingüe limitado. Seguimos buscando personal multilingüe a la hora de llevar a cabo nuestros procesos de contratación. También estamos ampliando la oferta de nuestros clubes para adaptarla a las diversas necesidades de nuestra diversa población. Ahora que hemos formado una sólida asociación con ShermCo, utilizaremos esta organización para amplificar aún más nuestros esfuerzos para llegar e involucrar a las familias de nuestros estudiantes.

Desarrollo limitado  
30/07/2024

<p><b>Cómo se verá Cuando se cumpla en su totalidad:</b></p>	<p>Cuando estemos en plena implementación, todas las familias se sentirán bienvenidas y valoradas. Tendremos un alto nivel de participación de los padres de todas las familias con diversos orígenes. Tendremos estrategias específicas para abordar a las familias que no responden. El hecho de que los padres participen plenamente en el aprendizaje de la vida de sus hijos es una función necesaria de la escuela, y que requiere una atención considerable, constante y competente.</p> <p>La escuela apoya a las familias para que accedan al plan de estudios en casa.</p> <p>La escuela ayuda a las familias a tomar conciencia de lo que pueden hacer para ayudar a los estudiantes en casa.</p>		<p><b>Terra Kennedy</b></p>	<p><b>06/30/2024</b></p>
<p><b>Acciones</b></p>		<p><b>0 de 3 (0%)</b></p>		
<p>8/9/24</p>	<p>Nuestro personal utilizará Parent Square para comunicarse con los padres, información sobre lo académico, el comportamiento y la asistencia. (FAM-S 3, Barandilla 3)</p>		<p>John Lester</p>	<p>01/25/2025</p>
<p><i>Notas:</i></p>				
<p>8/9/24</p>	<p>Nuestra escuela organizará noches de currículo, noches para padres, eventos de embellecimiento de la comunidad y oportunidades para que los padres estudiantes multilingües reciban información sobre los recursos de la comunidad. (FAM-S 3, Objetivo 3)</p>		<p>Ana Cunningham</p>	<p>01/25/2025</p>
<p><i>Notas:</i></p>				
<p>10/28/24</p>	<p>Presupuesto del Título I:</p> <p>\$74,128.89 + Beneficios (PRC - 050): Dos puestos de Defensor de la Familia. Una posición se relaciona con un Defensor de Familia Bilingüe y la segunda posición se relaciona con un Defensor de Familia.</p> <p>\$38,923.08 + Beneficios (PRC - 050): Intérprete.</p> <p>Acción: Garinger comprará dos puestos de Defensor de Familia para apoyar las necesidades familiares de la comunidad escolar de Garinger</p>		<p>John Lester</p>	<p>06/30/2025</p>

y que las familias reciban apoyo académico y social intencional durante todo el año escolar.

El puesto de intérprete brinda apoyo enfocado y específico a las necesidades lingüísticas y académicas de nuestra diversa población estudiantil.

*Notas:* Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 12º grado en camino de graduarse de la escuela secundaria matriculados, alistados o empleados aumentará del 69.3% en el año fiscal 2023-24 al 72% en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A4.10 y A4.16 y el Objetivo 4 de CMS)