



Title I

Política de participación de padres y familias 2024-2025

Escuela Academia Joseph W. Grier

I. Política de participación de padres y familias

- A. La siguiente es una lista de los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) involucrados en la revisión de la Política de Participación de Padres y Familias: B. Wilson/Director, M. Gray, Subdirector, Y. Galloway, Decano de Estudiantes, R. Hill, Defensor de padres y familias, A. Williams/3-5 MCL, C. Gregory/Maestro experto de K-2, Y. Foxx y S. Absiekong/Representante de K-2, S. Brunston/Representante de 3-5, S. Hulen / Servicios especializados.
- B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para: SIT, como equipo asesor central de Grier Academy, asumió la responsabilidad de revisar esta política. SLT utilizó la Guía de participación de padres del Título I de CMS para desarrollar esta política. El borrador de la política de participación de padres y familias se presenta a los padres durante la reunión del plan de estudios del Título I para recibir comentarios, comentarios y sugerencias.

II. Reunión Informativa Anual

El director, acompañado por el subdirector, el Coordinador de Cumplimiento del Título 1 y un intérprete, lleva a cabo una sesión informativa anual del Título I durante nuestra primera Noche de Currículo/Reunión del Título I en septiembre de 2024. Durante esta reunión, el director explicará el derecho de los padres a conocer las calificaciones de sus maestro de niño, estatus de maestro altamente calificado; el uso del presupuesto de Título I de la escuela; datos escolares y solicitar aportes para el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP). El director discutirá la política de participación de padres y familias, la importancia del Pacto de Aprendizaje, fomenta la participación de los padres en todos los niveles, resume las oportunidades de liderazgo y participación de los padres, los requisitos de registro de voluntarios y solicita comentarios, al incluir una Encuesta de Política de Participación Familiar.

III. Horarios de reunión flexibles

Los maestros, administradores y SIT buscan opiniones de los padres sobre horarios flexibles para programar conferencias, eventos para padres y oportunidades de participación de los padres. Grier Academy hace ajustes en consecuencia para adaptarse a los padres e incluir la programación de eventos vespertinos y matutinos y brindar información de seguimiento. La disponibilidad de tiempo flexible se comunica mediante notas de los maestros, llamadas telefónicas, agendas, boletines y Connect-Ed. Nuestro objetivo es tener eventos el mismo día de la semana para no interferir con otras actividades de la escuela intermedia y secundaria. Nos aseguramos de tener nuestras reuniones SIT los miércoles a las 4 p.m. y publicar toda la información en el sitio web de nuestra escuela.

IV. Título I Parte A Planificación

SIT estará formado por representantes de los padres para garantizar la participación continua de los padres en la planificación, revisión y mejora de nuestro plan de mejora escolar. Contaremos con todas las partes interesadas durante cada parte del proceso.

V. Información y oportunidades para padres

A. Describa cómo proporcionará a los padres y familias lo siguiente:

1. Publicar y enviar informes de progreso escolar a casa.
2. Envíe a casa los informes de progreso de mitad de trimestre.
3. Incluir a los padres en las asambleas de reconocimiento a los estudiantes.
4. Realizar reuniones mensuales del SIT; publicar la fecha y hora de la reunión en toda la escuela mediante folletos, pantalla de marquesina, Connect Ed, correo electrónico.
5. Continuar con la política de puertas abiertas del administrador y proporcionar comunicación bidireccional a través de boletines semanales, Noche de Currículo y otras encuestas sobre eventos para padres.
6. Animar a los padres a visitar, observar y ser voluntarios en el aula con el entendiendo que durante la instrucción/los maestros no pueden ser interrumpidos.
7. Notificar formalmente a los padres mediante una carta del director, si un maestro que no es Altas Los calificados enseñarán durante cuatro o más semanas.
8. Alentar a los padres a programar conferencias de maestros con anticipación para garantizar que se asigna tiempo adecuado para abordar adecuadamente las inquietudes de los padres. Equipo Se puede hacer llamando a la escuela, enviando mensajes de texto o correos electrónicos.

VI. Pacto Escuela-Familia

A. Presentar y explicar el Pacto entre la escuela y los padres durante las jornadas de puertas abiertas, las noches de currículo, las conferencias de padres y maestros y otros eventos para padres. Utilice intérpretes y documentos traducidos para adaptarse a los padres con barreras lingüísticas. Se proporcionará asistencia según sea necesario para los padres con discapacidades.

VII. Desarrollar la capacidad de participación de padres y familias

A. Brindar asistencia a los padres para comprender los estándares de desempeño, las evaluaciones, el Título I, monitorear el progreso y participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos mediante la realización de reuniones informativas anuales del Título I, informando a los padres sobre los recursos disponibles de CMS y realizando reuniones presenciales requeridas durante el primer trimestre. Conferencias presenciales de padres y maestros, conferencias presenciales de padres dirigidas por estudiantes del tercer trimestre y proporcionando conferencias de administradores cuando se considere necesario.

- Proporcionar materiales en el centro de medios para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos en casa. Proporcionar información sobre las pruebas EOG. Proporcionar capacitación en alfabetización, matemáticas, informática y tareas durante las noches trimestrales del plan de estudios familiar. Proporcionar intérpretes y materiales traducidos. Educar a los maestros y al personal sobre cómo trabajar eficazmente con los padres, brindar comentarios de las asociaciones comunitarias y voluntarias. Coordinar e integrar actividades apropiadas de participación de los padres a través del SIT y los padres de salón.
- Desarrollar boletines informativos mensuales a nivel de grado que expliquen las nuevas habilidades que los estudiantes aprenderán y ejemplos de cómo los padres pueden trabajar con sus hijos en casa para desarrollar y reforzar esas habilidades.
- Alentar a los maestros a hacer una llamada inicial de comunicación positiva a los padres de los estudiantes recién asignados dentro de una semana.

VIII. Estudiantes de inglés y padres y familias discapacitados

A. Proporcionar y fomentar firmemente la participación de los padres con dominio limitado del inglés en todas las actividades para padres y puestos de liderazgo de padres mediante el uso de intérpretes y documentos traducidos. Proporcionar a los padres con discapacidades físicas un fácil acceso/entrada al edificio a través de un estacionamiento para discapacitados muy cerca de la entrada principal; proporcionar silla de ruedas y asistencia según sea necesario.

IX. Solicitudes de padres/familia

A. Proporcionar divulgación completa de las asignaciones de fondos del Título I según lo acordado por el SIT, compuesto por representantes de los padres. Proporcionar apoyo para las actividades de participación de los padres en toda la escuela solicitadas por los padres a través de la colaboración con SIT, equipos administrativos y de apoyo. Decidir un plan de acción con respecto a las solicitudes/comentarios de otros padres según lo determine el director.

X. Evaluación Anual

A. Realizar encuestas para padres durante las noches curriculares trimestrales. Realiza revisiones SIP semestrales y anuales. Analizar datos para identificar las fortalezas que se deben mantener y las debilidades que se deben mejorar.

XI. Otras prácticas de participación de padres y familias (la escuela puede incluir lo siguiente).

Describe únicamente aquellos que elijas implementar.

Desarrollar a los padres voluntarios del salón para que se conviertan en defensores de la participación de los padres para atraer a otros padres estableciendo y cultivando relaciones sólidas con los socios. 1. Continuar la Educación del Carácter durante las Convenciones Cardenales (Asamblea de Reconocimiento del Carácter).